

I.E.P. MARIA DE MAEZTU WITHNEY



**PLAN CURRICULAR
INSTITUCIONAL**

2026

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL

PRESENTACIÓN

El Plan Curricular de la Institución Educativa “**MARIA DE MAEZTU WITHNEY**” es el instrumento de gestión que orienta los procesos pedagógicos para el desarrollo de los aprendizajes establecidos en el CNEB, así como las directivas de los servicios educativos que brinda la IEP. Está desarrollado en el marco de la propuesta pedagógica del PEI y de los documentos de gestión curricular, tomando en cuenta las características, las necesidades de aprendizaje y los intereses de los y las estudiantes en sus diversos contextos. Asume, como base el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), las Programaciones Curriculares de Inicial y Primaria, así como lo establecido en la RVM 011-2019 MINEDU. 033- 2020 y se concreta a partir de un proceso de diversificación curricular, conducido por la dirección, en coordinación con el equipo docente, a través de la Comisión de elaboración de PCI y con participación de la comunidad educativa y toma en consideración los lineamientos de diversificación curricular establecidos. Su evaluación y actualización es anual, dependiendo del análisis de los resultados de los logros de aprendizaje de las y los estudiantes y de las demandas pedagógicas que se presenten durante el periodo lectivo. Con la finalidad de ser un documento ágil y pertinente para la IEP, el presente PCI contiene lo particular relacionado con la propuesta curricular institucional:

- El plan de estudios
- Orientaciones pedagógicas para la planificación curricular
- Orientaciones pedagógicas de mediación para el aprendizaje
- Orientaciones pedagógicas para la evaluación formativa de los estudiantes
- Orientaciones pedagógicas para la atención a la diversidad
- Los proyectos de innovación.

Los documentos que no constituyen la propuesta curricular se encuentran en el PEI, así como los de Gestión Institucional.

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL

1. DATOS GENERALES DE LA IE:

DRE	LIMA METROPOLITANA	UGEL	04
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MARIA DE MAEZTU WITHNEY	Dirección de la I.E.	AV. SANTO DOMINGO LOTE 18-19. CARABAYLLO
CODIGO MODULAR	1532704-1532712	Código del local	621797
DIRECTOR	PAZOS BAUTISTA, MARIA DEL PILAR	Periodo de vigencia	2024-2026
PROPIETARIO	CISNEROS MORENO, CELESTINO ROBERT	Teléfono email	995851321 robertcisnerosmoreno@yahoo.com
PERSONAL DOCENTE			
PERSONAL AUXILIAR	VASQUEZ MANRIQUE, YULY VASQUEZ MANRIQUE, ANA		

2.VISIÓN, MISIÓN Y VALORES

2.1. MISIÓN

“Brindar una educación integral de calidad, con una sólida formación académica y de valores, en un ambiente que permita a nuestros estudiantes desarrollar todas sus capacidades”.

2.2. VISIÓN

“Ser una institución que propicie una experiencia educativa de excelencia, asumiendo un compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes”.

2.3. VALORES

Nuestra institución educativa, busca sembrar en los corazones de los estudiantes los valores de Cristo. Estos principios morales y religiosos ayudan a formar la conciencia de los estudiantes para que amen a Dios y al prójimo.

Es tarea de la educación promover una sociedad más justa, más humana y cristiana.

En este sentido, nuestra Institución Educativa en el marco de nuestra visión; asume como posibilidad de acción su labor transformadora, considerando como ejes fundamentales: El tipo de sociedad que queremos forjar, el tipo de hombre que queremos formar y el tipo de educación que se debe impartir. De acuerdo a ello, los valores que propicia nuestra Institución son:

Fe: Es la virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado, y que la Santa Iglesia nos propone. La fe es el fundamento y raíz de todas las demás virtudes.

Verdad: Constituye el fundamento sobre lo que se asienta la conciencia moral de la comunidad seminarista y abarca todos los ámbitos de la vida humana. Reconocemos a Dios como nuestro camino, verdad y vida.

Patriotismo: Es el amor manifestado en el respeto por nuestra historia, cultura, territorio, tradiciones y símbolos patrios en el cumplimiento y respeto de los derechos y reglas de nuestra sociedad.

Respeto: Es el reconocimiento del valor propio y de los derechos y deberes de los individuos y de la sociedad.

Servicio: Es la realización de sí mismo en el otro. Consiste en ser luz ayudando a quien lo necesite de manera espontánea, es estar continuamente atentos, observar y buscar el momento oportuno para salir al encuentro del hermano con prontitud y en actitud de permanente colaboración.

Responsabilidad: Consiste en tomar conciencia y asumir las consecuencias de lo que hace o dejamos de hacer sobre nosotros mismos y sobre los demás.

Solidaridad: Es el sentimiento que impulsa a los hombres a prestarse una ayuda mutua, al punto de que no puedan ser felices unos si no lo son del demás, sin esperar recompensa.

Democracia: Es una forma de organización haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. En el respeto por la puesta en común de una escala de valores que nos rijan el orden, de llegar a convivir en una sociedad más justa.

Respeto a la Vida. Es la valoración, aprecio y reconocimiento de la importancia de conservar y proteger la vida como elemento sustancial de nuestro planeta y de la sociedad en particular.

Cultura de paz: Es una cultura fundamentada en valores que permiten hacer viable y posible una sociedad pacífica y que inspiran comportamientos y actitudes ciudadanas apropiadas para la convivencia armónica y pacífica, en la que se privilegie la paz.

Conciencia ecológica. Es el cuidado y preservación del medio ambiente como una tarea urgente. Necesitamos preservar la integridad de la tierra, el aire que implica tratar al suelo como algo sagrado, renovar el amor por la naturaleza, crear conciencia en nuestras familias, escuelas, para cuidar y preservar nuestro entorno ecológico.

3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI

3.1. Objetivos estratégicos

3.1.1. Fortalecimiento de la formación en Valores

El propósito fundamental de nuestra misión y visión es la formación integral de hombres y mujeres líderes, promotores del cambio y desarrollo de la región y el país, con vocación de servicio al prójimo. Para ello la formación de valores es la columna vertebral de dicho proceso, por lo que, el colegio MARIA DE MAEZTU WITHNEY se propone:

Desarrollar en sus estudiantes los valores de respeto que permite el reconocimiento del valor propio y de los derechos del prójimo y la consideración y valoración del mismo en la interacción; la responsabilidad, que permite el hacer uso de la libre voluntad, y asumir las consecuencias de nuestros actos. Y la justicia y honestidad que permite la constante y firme voluntad de lograr la armonía y el bien común.

3.1.2. Diseño y planificación para la formación de una Ciudadanía digital

Con el fin de aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, así como de enfrentar los retos que su uso implica, el colegio MARIA DE MAEZTU WITHNEY se propone:

Desarrollar en sus estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ser funcionales en un entorno digital, competencia que implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Gestiona información digital y su alfabetización informacional
- Se comunica y colabora digitalmente
- Crea contenidos digitales
- Desarrolla seguridad digital
- Resuelve problemas utilizando cultura digital

Dado que esta es una competencia transversal, se desarrolla no solo desde el curso de Educación para el Trabajo-Competencias Digitales, sino desde todas las áreas académicas. Asimismo, desde tutoría se viene implementado gradualmente un proyecto de ciudadanía digital con los estudiantes.

Este objetivo estratégico incluye también la formación continua del personal docente, el cual, desde 2020, se ha venido capacitando para integrar la tecnología en el aula y promover la ciudadanía digital.

3.1.3. Desarrollo de una cultura de Indagación científica y tecnológica.

La Ciencia y la Tecnología son pilares del desarrollo social y económico de nuestro país. Es por ello la importancia del desarrollo de las competencias científicas de nuestros estudiantes mediante el enfoque de indagación. Porque, cuando los estudiantes indagan aprenden a pensar como científicos, es decir, hacen ciencia, son capaces de describir fenómenos, elaborar preguntas, construir explicaciones, probar sus explicaciones, comunicar sus ideas a otros y en esta dinámica construir conocimientos. Asimismo, se pone en práctica actitudes propias del saber científico como la curiosidad ante el mundo que le rodea, la objetividad en la recolección de datos y su validación; la flexibilidad, la persistencia y la crítica en sus conclusiones; la apertura mental, la tolerancia y el trabajo en equipo.

3.2. Teorías curriculares

3.2.1. Asumir el Backward Design para el Diseño y planificación curricular.

Acorde a la actual teoría curricular, el colegio se propone:

Asumir el modelo de diseño inverso Backward Design en sus procesos de planificación curricular lo cual prioriza el sistema de evaluación formativa implica el desarrollo de las siguientes etapas:

- Identificación de los propósitos de aprendizaje
- Selección de las evidencias aceptables de aprendizaje
- Diseño de Actividades de Aprendizaje

3.2.2. Implementación de una formación docente continúa.

Dado que el desarrollo de las competencias es tarea permanente y de todos, el Colegio se propone desarrollar una formación docente continua siguiendo el modelo **TPACK** (Technological Pedagogical Content Knowledge) este modelo, busca reflexionar sobre los tres tipos de conocimientos que los profesores necesitan dominar para incorporar las TIC de forma eficaz en sus prácticas educativas con el fin de lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes. De modo que se garantice no solo una actualización, sino una capacitación permanente en las siguientes líneas:

- Conocimientos Tecnológico
- Conocimientos Pedagógico
- Conocimientos Disciplinarios

3.2.3. Implementación del modelo de competencia trascendente.

Acorde con la Visión y Misión y el objetivo estratégico de formar en, con y para valores, el Colegio se propone incorporar como una de las condiciones de calidad, en la formulación de todos los desempeños (complejos, acotados o específicos), una actitud encaminada a la formación de nuestra axiología.

3.2.4. Evaluación continua del Plan Curricular Institucional.

El Colegio se propone realizar el seguimiento evaluación y actualización anual del presente PCI. Y, dependiendo del análisis de los resultados de logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como de las demandas pedagógicas que se presenten durante el periodo lectivo, realizar los reajustes y cambios necesarios para asegurar su conveniencia, adecuación, eficacia y alineación continua con los objetivos estratégicos institucionales.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1. Concepciones que sustentan nuestra propuesta pedagógica

-Currículo Nacional de la Educación Básica Es uno de los instrumentos de la política educativa de la educación básica: EDUCACION BASICA REGULAR, le da un conjunto de esfuerzos que el ministerio de educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura.

-Perfil del egreso de la educación básica: Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término del nivel educativo

-Competencia: Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

-Capacidades: Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

-Estándares de aprendizaje o metas: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

-Desempeños: son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

- Método CBP (Constructivismo Basado en Proyectos)

Estrategia de enseñanza que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean implementar y evaluar proyectos o productos que se procede a realizar fuera de los salones de clase es decir en exposiciones en los patios, parques y otros. Donde unificamos el trabajo de competencias de forma integral en todas las áreas y niveles.

-Material de apoyo: Son los elementos que emplean los docentes de los diferentes niveles para facilitar y conducir el **PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE** de los **ESTUDIANTES**.

4.2. Definiciones clave que sustentan el Perfil de egreso.

-Competencias. La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño

mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

-Capacidades. Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

4.3. Estándares de aprendizaje.

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales¹⁶, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales

educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica.

4.4. Desempeños.

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

4.5. El Perfil de egreso de la Educación Básica

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

- 1.-El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- 2.-El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- 3.-El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- 4.-El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- 5.-El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- 6.-El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- 7.-El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- 8.-El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- 9.-El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- 10.-El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- 11.-El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

4.6. Enfoques Transversales para el desarrollo del Perfil de egreso

. **Enfoque de Derechos.** - Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos

. **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad.** - Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

. **Enfoque Intercultural.** - En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

. **Enfoque Igualdad de Género.** - Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

. Enfoque Ambiental. - Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

. Enfoque Orientación al Bien Común. - El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

. Enfoque Búsqueda de la Excelencia. - La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas¹⁵. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

5. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Principio de construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo

5.1. Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:

La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo. Por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas; así como situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, proponer actividades variadas y graduadas, orientar y conducir las prácticas, promover la reflexión y ayudar a que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

5.2. Principio de significatividad de los aprendizajes:

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Se deben ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y enseñar haciendo uso de diversas metodologías; mientras más sentidos puestos en acción, mayores conexiones que se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.

5.3. Principio de organización de los aprendizajes:

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas.

Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.

5.4. Principio de integralidad de los aprendizajes:

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso.

5.5. Principio de evaluación de los aprendizajes:

La meta cognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer.

6. El plan de estudio

- En el nivel Inicial se trabajarán las siguientes Áreas:

NIVEL	EDUCACIÓN INICIAL		
CICLO	II		
GRADOS	AÑOS		
	3	4	5
ÁREAS CURRICULARES	Matemática		
	Comunicación		
	Personal Social		
	Psicomotriz		
	Ciencia y Tecnología		

- En el nivel Primaria se trabajarán las siguientes Áreas:

NIVEL	EDUCACIÓN PRIMARIA		
CICLO	III		
GRADOS	1º		
ÁREAS CURRICULARES	Matemática		
	Inglés		
	Comunicación		
	Arte y Cultura		
	Personal Social		
	Educación Física		
	Educación Religiosa		
	Ciencia y Tecnología		

7. PROGRAMACION CURRICULAR

Tomando como base el Plan Curricular de institución educativa los docentes deben elaborar su Programación Curricular a nivel de Aula, Grado y Nivel. La que orientará su trabajo pedagógico cada Semestre, bimestre, mensual, semanal, día, hasta concretarse en cada actividad de aprendizaje.

La Programación Curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de: Estándares, Competencias, Capacidades, Indicadores de logro, Desempeños, Instrumentos de evaluación, estrategias metodológicas de cada uno de los docentes y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar un PROCESO de APRENDIZAJE adecuado

respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos. Esta programación implica:

7.1 Programación Curricular Anual.

Es una previsión general o distribución tentativa (por bimestres, trimestres o semestre) de las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en el PCI con el objetivo de presentar una visión global de los aprendizajes que se desea logren los estudiantes en cada ciclo. Debe ser realizada antes de la iniciación del año lectivo. En su elaboración hay que considerar:

Estimar el tiempo disponible para el año escolar.

Este análisis pretende identificar la cantidad de horas pedagógicas y días disponibles de cada mes, en función de los feriados, festividades y otras fechas importantes para la escuela y la comunidad. Esta previsión nos permitirá tomar en cuenta el tiempo real del que disponemos para el trabajo educativo, velar por el cumplimiento de las horas pedagógicas mínimas (1100 horas efectivas de clase aproximadamente viendo la realidad de cada nivel Inicial – Primaria) y desarrollar la programación considerando la realidad local.

Determinar intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Las demandas de los niños del aula se pueden determinar de diversas maneras, entre ellas, una asamblea escolar que les permita expresar sus ideas y sentimientos sobre temas y actividades de aprendizaje que son de su interés, y una evaluación de lo esperado para el grado. Se puede completar el cuadro de intereses y necesidades de aprendizaje, a partir del diagnóstico realizado en el aula, con la finalidad de definir qué capacidades deberán priorizarse al inicio del año escolar, buscando afianzar y consolidar aprendizajes previos.

Determinar temas ejes o nombres de las experiencias de aprendizaje.

Los títulos o nombres de las experiencias de aprendizaje vendrán a ser los “temas eje”. Es en torno a ellos que planificamos las actividades y estrategias de aprendizaje. Para formular los títulos o nombres de unidad, relacionamos información sobre los conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, los temas transversales, las demandas e intereses de las familias. De tal manera, que los títulos o nombres de las EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE traduzcan, en términos de aprendizajes, la información obtenida en los pasos realizados para la elaboración de la programación. Para ello, se seleccionan, priorizan y agrupan los diversos aspectos recogidos.

Aspectos a considerar en la programación de las experiencias de aprendizaje:

Experiencia de Aprendizaje –Unidad, Proyecto o Módulo de Aprendizaje– contiene elementos similares como los que se presentan a continuación:

- **Nombre o tema eje.** - De ser necesario se adecua o reajusta el tema eje y título de la unidad didáctica previstos en la Programación Curricular Anual, de acuerdo al contenido específico que se trabajara en la unidad o módulo de aprendizaje.
- **Justificación.** - Explicación breve sobre el por qué y para qué la experiencia de aprendizaje, módulo o proyecto de aprendizaje.
- **Duración.** - Definición del periodo aproximado de duración de la experiencia de aprendizaje, módulo o proyecto de aprendizaje.
- **Capacidades, conocimientos y actitudes.** - Se seleccionan -y de ser necesario se contextualizan aquellas que se espera desarrollen los estudiantes durante el periodo definido de la experiencia de aprendizaje.
- **Criterios e indicadores.** - Se formulan los criterios e indicadores que servirán de base para la evaluación de las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la Experiencia de Aprendizaje.

- **Conocimientos.** - Se definen a través de un mapa conceptual o círculo concéntrico de manera secuencial. Estrategias, actividades y recursos. Se determinan las estrategias, actividades, recursos y materiales que facilitarán el desarrollo de las capacidades previstas. En el caso de los proyectos, se pueden definir con participación activa de los estudiantes las actividades de planificación, ejecución y evaluación del propio proyecto.

- **Evaluación.** - Se definen los procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

- . Evaluación formativa a diario.
- . Evaluación por estrategia mensual.
- . Exposición de productos.

7.2 Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son la expresión más específica de la programación curricular. Programar una ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (sesión de aprendizaje) supone prever o planificar de manera dosificada los elementos que nos permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de las capacidades previstas.

Un paso intermedio para pasar de la programación de la experiencia de aprendizaje a la programación de una actividad de aprendizaje es la planificación semanal. Un planificador semanal permite ver de manera global el conjunto de ACTIVIDADES de APRENDIZAJE que se desarrollarán, y en el marco de que experiencia de aprendizaje están.

En ese sentido antes de programar una ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE nos parece necesario tener en cuenta el siguiente aspecto: LAS PREGUNTAS QUE TODA PLANIFICACIÓN DEBE RESPONDER. Hay una gran variedad de formatos para escribir una planificación, pero lo que debemos tener siempre en cuenta es que planificar representa un proceso reflexivo, analítico y creativo, el diseño inteligente de un proceso dinámico de enseñanza y aprendizaje en el aula. No consiste, por lo tanto, en un simple acto administrativo, limitado al llenado apresurado y mecánico de un formato. Cualquiera que este sea, siempre habrá un conjunto de preguntas básicas que nunca pueden dejar de responderse:

1. ¿Qué van a aprender (competencias, capacidades indicadoras)?
2. ¿Quiénes son los que van a aprender? (contexto sociocultural, diferencias en el aprendizaje y características en el aula)
3. ¿Cómo vamos a conseguir que aprendan? (estrategias, metodologías)
4. ¿Con qué recursos? (materiales y recursos educativos)
5. ¿En cuánto tiempo? (estimar las horas, días, semanas, meses que sean necesarios)
6. ¿Dónde ocurrirá? (escenarios de aprendizaje)
7. ¿Cómo verificaremos los progresos, dificultades y logros de los estudiantes? (criterios e indicadores de evaluación)
8. ¿Cómo atenderemos las diferencias? (estrategias diferenciadas)
9. ¿Qué haremos para que nadie se quede atrás? (estrategias específicas según los casos).

8. Orientaciones Pedagógicas para el desarrollo de competencias

El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido Orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje.

Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

Partir de situaciones significativas.

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.

Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él.

. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.)

. Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa.

Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso.

Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

Aprender haciendo.

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Partir de los saberes previos.

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento.

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacciones necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros.

Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Aprender del error o el error constructivo.

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.

El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

Generar el conflicto cognitivo.

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades.

Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo cooperativo.

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el pensamiento complejo.

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

9. Orientaciones para la tutoría

MARCO LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N. 28044. Ley General de Educación.
- Ley N.º 29994. Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N.º 27337. Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.
- Ley N.º 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia.
- Ley N.º 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Ley N.º 29260. Ley de la política de Estado y sociedad frente a la violencia escolar.
- Ley N.º 28705. Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
- Ley N.º 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Ley N.º 28950. Ley contra la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.
- Ley N.º 29973. Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N.º 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
- Ley N.º 30772 Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica.
- DS N.º 002-2014-MIMP. Reglamento de la Ley N.º 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- DS N.º 010-2012-ED. Reglamento de la Ley 29719, Ley que promueve la convivencia **sin** violencia en las Instituciones Educativas.
- DS N.º 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
- DS N.º 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- DS N.º 004-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley N.º 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas.
- D.S. N.º 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- RM N.º 519-2013-ED. Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por el personal de las Instituciones Educativas.
- R.M. N.º 321-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2017".
- R.M. N.º 396-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2018".
- R.M. N.º 600-2018-MINEDU, que aprueba las disposiciones para la implementación de las semanas de lucha contra la anemia en las II.EE. y programas educativos de la Educación Básica.
- RM N.º 712-2018-MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.
- RVM N.º 004-2007-ED. Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente de sensibilización y promoción para una vida sin drogas.

- RVM N.º 0067-2011-ED. Normas y orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares.
- RD N.º 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las DRE, UGEL e II.EE.
- RSG N.º 2079-2014-MINEDU. Normas para la contratación de Promotores de Tutoría y Orientación Educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- DIRECTIVA N. 002-2006-VMGP/DITOE. “Normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las defensorías escolares del niño y del adolescente (DESNA) en las instituciones educativas”.
- RSG N.º 014-2019-MINEDU.
- Resolución ministerial N° 220-2020.
- Resolución viceministerial N° 273-2020-MINEDU.

FUNDAMENTACION:

Las actividades propuestas en el presente plan, responde a las distintas situaciones problemáticas priorizadas en nuestra institución educativa, considerando que “la tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio afectivas y cognitivas de las y los estudiantes.

Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto.

Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social”.

Por lo tanto, es necesario fortalecer la práctica pedagógica con los enfoques transversales: derecho, inclusión, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.

El presente plan de TOE se desarrollará en tres dimensiones, siendo la primera:

Gestión de la tutoría, que considera actividades de planificación de las acciones de TOE desde los instrumentos de gestión de la Institución Educativa

“hasta los Planes de TOE institucional y de aula. La segunda dimensión es la **Orientación Educativa**, que considera acciones de capacitación, acompañamiento y monitoreo dirigido al DIRECTOR, y docentes Tutores de cada grado y sección. Asimismo, promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a las y los estudiantes para la promoción de estilos de vida saludable, el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, la prevención de situaciones y conductas de riesgo como el embarazo adolescente y el consumo de drogas.

CARACTERIZACION DE LA PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL.

OBJETIVO ESTRATEGICO	NECESIDADES DE ORIENTACION DIFICULTADES	CAUSA	ALTERNATIVA DE SOLUCION
GESTION DE LA TUTORIA	A nivel de trabajo de tutores. Coordinar como apoyar a los estudiantes ,familias y docentes para establecer mecanismos de trabajo luego de 2 años de	Se encuentra de forma inestable por encontrarnos Luego de permanecer 02 años en aislamiento. La complejidad de la I.E. implica la elaboración de un Plan general y planes específicos de TOE.	Incorporar en instrumentos de gestión el plan de TOE de manera estratégica. Elaborar un plan de TOE como un marco orientador de planes específicos para la I.E.
ORIENTACION EDUCATIVA	A nivel de tutoría grupal en aula A nivel de tutoría individual.	Coordinación y trabajo grupal en acciones de Orientación grupal. Tiempo limitado para la atención individual de	Comité de TOE priorizar y consensuar con participación de estudiantes, docentes y padres de familia. Destinar tiempo y espacio y planificar la atención
		estudiantes.	Individual.
CONVIVENCIA ESCOLAR	PROMOCION DE LA CONVIVENCIA	Una débil participación de estudiantes por que recién se están Reincorporando de forma presencial. Débil conciencia de una disciplina y autodisciplina Consciente. Poca atención al desarrollo de habilidades blandas. Inteligencia emocional de estudiantes, y demás Actores.	Promover la participación democrática de la comunidad educativa en los espacios de Gestión. Buscar la mejor manera de establecer las normas de convivencia en los salones. Promover en los docentes el uso de una disciplina escolar con enfoque de derechos, sin maltrato ni humillación. Ofrecer oportunidades de desarrollo personal y profesional a los docentes, considerando que el bienestar de los adultos incide en los niños y Adolescentes.
	PREVENCION DE LA VIOLENCIA.	Enfocarnos que cada tutor establezca un vínculo cercano con cada una de las familias de los estu para conocer a fondo la realidad de cada familia.	Establecer actividades dentro del trabajo de Tutoría que vincule a las familias para Sociabilizar y conectar los lazos familiares mucho mas profu
	ATENCION A LA VIOLENCIA.	Poco dominio en el manejo del libro de registros d Incidencias y gestión del portal SiseVe. Llevar los c violencia familiar, grupa o dentro del salón de for se resuelva con acciones simples sin llegar a proble Grandes. Poco manejo de protocolo para atender casos de Violencia. Gestión: Registro, derivación, seguimiento y cierre casos de violencia con retraso (algunos).	Fortalecer competencias de integrantes del a Comité de TOE en el manejo del libro de Incidencias y gestión de la plataforma del SISEVE. Atender las situaciones de violencia de acuerdo a los protocolos y normas vigentes. Reportar los casos en el libro de registros de Incidencias y en el portal SISEVE oportunamente.

ANÁLISIS DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUE TRANSVERSA	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA, CUANDO.....
DE DERECHO	Conciencia de derecho.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes promueven y enfatizan la práctica de los deberes y derechos de los estudiantes.
	Libertad y responsabilidad.	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en busca del bien común.
	Diálogo y concertación.	Disposición de conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos para construir juntos una postura común.	Los docentes buscan soluciones y propuestas con protocolos de acuerdo con los estudio antes, sobre sus responsabilidades
INCLUSIVO O ATENCION A LA DIVERSIDAD.	Equidad en la enseñanza	Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
		para lograr los mismos resultados.	
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua , su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
IGUALDAD DE GENERO.	Igualdad y Dignidad.	Reconocimiento al valor inherente a cada persona ,por encima de cualquier diferencia de género.	Docente y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tiene las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) , la segregación adecuada de los residuos sólidos, medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludable.
ORIENTACION AL BIEN COMUN.	Solidaridad.	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

	Empatía.	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar a comprender sus circunstancia.	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar a restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad.	Disposición a valorar o proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversa y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y de la colectividad.
	Equidad y justicia.	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes , se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos(Recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto a su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

OBJETIVOS:

Objetivo General

Brindar acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.

Objetivos Específicos

- Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en gestión de la Tutoría para garantizar la convivencia escolar democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la Institución Educativa.
- Desarrollar acciones de Orientación Educativa mediante el fortalecimiento de la tutoría grupal e individual como un espacio de interacción y reflexión continua entre docentes y estudiantes para prevenir situaciones de riesgo en la institución educativa.
- Implementar los lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes en la institución educativa.

DIAGNÓSTICO:

PROBLEMAS	CAUSAS	EFCTEOS
Estudiantes con inadecuada convivencia en el aula.	Estudiantes provenientes de familias desintegradas.	Actos de violencia en el aula e I.E. por parte de los estudiantes. Incumplimiento de las normas. Rendimiento académico inadecuado. Desconocimiento de su proyecto de vida.
Indiferencia de los PPFF en la formación personal de sus hijos.	Incumplimiento de sus roles.	Hijos con problemas de conducta. Violencia familiar
Vivimos en una sociedad violenta, pobre y falta de respeto a los DDHH	Medios de comunicación que proyectan programas poco educativos.	Niños y niñas con conductas violentas
La comunidad educativa no se identifica con la I.E.	Informalidad en la participación de los PPFF, estudiantes, profesores y plana administrativa a los eventos organizados por la I.E.	Asistencia a la institución en forma esporádica en fechas cívicas celebrativas.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

[illegible]

Organización y ejecución de actividades de participación estudiantil (Ideas en Acción, Municipios Escolares)	Directora y Comité de TOE.					X	X	X	X	X	X
Sistematización de las acciones de TOE.	Directora, Tutores			X			X			X	
Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la I.E., promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Directora y comité de TOE.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la I.E.	Directora y Comité de TOE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TEMAS A TRABAJAR EN TUTORIA DE FORMA GENERAL

TEMAS
1.- Desarrollar su seguridad personal.
2.- Hacer que aprendan a valorarse.
3.- Promover una relación positiva con sus pares (compañeros)
4.- Hacerse sentir aceptado y valorado.
5.- Hacer que aprenda a procesar y sobreponerse a sus preocupaciones y temores.
6.- Hacer que aprenda a esperar y saber tolerar sus frustraciones.
7.-Hacer que aprenda a ponerse en el lugar del otro.
8.- Mediar y asesorar.
9.- Orientación vocacional.
10.- Educar en las emociones y el autoconocimiento.
11.- Actividades preventivas y de carácter social.

PRÁCTICA DEL COMPROMISO “GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

N°	PRACTICA CLAVES	ACTIVIDADES PROPUESTAS
01	Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la I.E., promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	1. Conformación del Comité de TOE. 2. Ejecución de 2 Jornadas de reflexión como mínimo. 3. Monitoreo para el cumplimiento “Protocolo de convivencia que previene la violencia escolar”
02	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.	5. Monitoreo y seguimiento del cumplimiento de las normas de convivencia en la I.E. 6. Elaboración de material informativo de las normas de convivencia en la I.E. (Ley N.º 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas)
03	Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.	7. Capacitación, seguimiento y acompañamiento a docentes sobre implementación de los protocolos vigentes para la atención oportuna en situaciones de violencia escolar Orientaciones para la protección de los estudiantes. “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”.
04	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	8. Establecimiento de alianzas con las instituciones integrantes de la Mesa de TOECE a las I.E. 9. Ejecución de al menos 2 reuniones con los padres familia en las I.E.

RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES	ECONOMICOS
<ul style="list-style-type: none">-Directivos-Coordinador de tutoría-Integrantes del comité de tutoría Tutores-Docentes Tutores.-Personal administrativo-Aliados estratégicos	<ul style="list-style-type: none">• PC• Laptop• Proyector• Carpetas• Fichas• Útiles de escritorio	<input type="checkbox"/> Ingresos Propios

EVALUACION

La evaluación nos permite descubrir si los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que reforzará los logros y ayudará a superar las dificultades. Es un proceso de reflexión que implica hacer un análisis del desarrollo de las actividades ejecutadas por bimestre y culmina en la elaboración de un informe que será socializado en la jornada de reflexión y en la rendición de cuentas al final del año. Nos enfocamos en tres bases claves dentro del año lectivo como es:

Prueba diagnóstica.
Prueba de proceso.
Prueba final.

PLAN DE MEJORA

Trabajo de toda la plana docente para poder mejorar y apoyar a todo el grupo de estudiantes por medio de distintas estrategias.

Donde se realiza estrategias que involucra a todas las familias que integran nuestra institución para el mejor desarrollo de capacidades y competencias.

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL

De acuerdo al CNEB Currículo Nacional de la Educación Básica

NIVEL INICIAL:

3, 4 y 5 años CICLO II

NIVEL PRIMARIA

1° CICLO III

ÁREAS Y COMPETENCIAS INICIAL

CICLO II	
Áreas	Competencias
Personal Social	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Comunicación	Comprende y produce textos orales
	Se inicia en la lectura en su lengua materna
	Se inicia en la escritura en su lengua materna
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte
Castellano como segunda lengua	Comprende y produce textos orales en Castellano como segunda lengua
Matemática	Construye la noción de cantidad
	Establece relaciones espaciales
Ciencia y Tecnología	Explora su entorno para conocerlo
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y Búsqueda de la excelencia	
	Competencias transversales a las áreas: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje

ÁREAS Y COMPETENCIAS 1° PRIMARIA

Áreas	Competencias nivel Primaria
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.	
Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Personal Social	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
	Escribe diversos tipos de textos
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
Matemática	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia Y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

INICIAL

**ÁREAS, COMPETENCIAS,
CAPACIDADES Y
DESEMPEÑOS**

PERSONAL SOCIAL

Competencia Construye su identidad			CICLO II
<p>Cuando el niño construye su identidad combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Regula sus emociones 			
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p><i>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</i></p>			
Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años	
<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce en sus características físicas y manifiesta sus necesidades e intereses, las diferencia de los demás afirmando su identidad. Por ejemplo: "Yo quiero este". • Se reconoce como parte de su familia y de su grupo de aula e identifica a los miembros que lo integran. • Realiza actividades que parten de su iniciativa, necesidades e intereses y practica algunos hábitos de alimentación e higiene personal de manera autónoma con agrado e iniciativa. • Expresa de diferentes maneras sus emociones y con ayuda del adulto identifica las suyas y las que observa en los demás. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que requiere sentirse seguro. 	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce en sus características y preferencias, las diferencia de los demás afirmando su identidad. Por ejemplo: "A mí me gusta el plátano". • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula, cuenta su historia familiar y los momentos importantes de su vida. • Realiza actividades que parten de su iniciativa, necesidades e intereses y practica hábitos de alimentación e higiene personal con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud. • Expresa de diferentes maneras sus emociones y reconoce las emociones en los demás mostrando su simpatía o tratando de ayudarlo. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que requiere sentirse seguro o contenido. 	<p>Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencia de la de los demás. Por ejemplo: "Yo corro muy rápido". • Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana. • Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar. • Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma. • Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud. • Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. 	

Competencia Convive y participa democráticamente**CICLO II**

Cuando el niño convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades:

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos
- Construye y asume normas y leyes
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

Desempeños 3 años

Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Se relaciona con niños y adultos de su entorno a partir de sus propios intereses y posibilidades.
- Juega con sus pares en pequeños grupos y solicita ayuda del adulto en situaciones que le cuesta resolver.
- Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas y límites que conoce.
- Demuestra cuidado en el uso de recursos, materiales y espacios compartidos.

Desempeños 4 años

Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Se integra en actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, sigue la de los demás de acuerdo a sus intereses. Por ejemplo: No vale agarrar la pelota.
- Se relaciona con sus compañeros, se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.
- Participa en la construcción de acuerdos y normas, basadas en las situaciones que incomodan a todos.
- Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.

Desempeños 5 años

Cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Se integra y disfruta de actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con todos para elegir un juego.
- Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.
- Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.
- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.
- Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula y escuela orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.

PSICOMOTRIZ

Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad CICLO II		
<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 		
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p><i>Explora y descubre su cuerpo, su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utilizar objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a los objetos, los compañeros, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</i></p>		
Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos en diferentes situaciones cotidianas, reconociendo y nombrando espontáneamente las partes de su cuerpo; y se dibuja a sí mismo usando generalmente un círculo para representarse. • Identifica y comunica de manera espontánea sus sensaciones o necesidades, reconociendo algunos cambios en el estado de su cuerpo (como la respiración después de una actividad física o la sudoración); participando activamente en las prácticas de su cuidado personal. • Realiza movimientos, acciones y diferentes juegos sensoriomotores, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, salta con dos pies y desde pequeñas alturas, corre controlando la velocidad, se desliza por caminos 	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlos espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas; y lo representa mediante el dibujo, por propia iniciativa y de acuerdo a sus posibilidades (usualmente a través de los “cabezones” o “monigotes”). • Comunica sus sensaciones, necesidades y cambios corporales; participando de manera autónoma en algunas prácticas de su cuidado personal (por ejemplo, busca una toalla para secarse el sudor, por propia iniciativa). • Realiza movimientos, acciones y juegos, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares por propia iniciativa, manteniendo el equilibrio y regulando la velocidad de sus movimientos, según sus intereses. Por ejemplo, salta con dos pies de diferentes maneras y desde diferentes alturas, puede alternar sus pasos al saltar o saltar en un 	<p>Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce naturalmente y por propia iniciativa las partes de su cuerpo y lo representa mediante dibujos con mayor detalle de la figura humana (se puede visualizar la cabeza, el tronco, los brazos, las piernas, etc.). • Participa activamente en las prácticas de cuidado personal, con autonomía, en relación a sus sensaciones, cambios y necesidades corporales; por ejemplo, toma agua cuando siente sed, se lava las manos si las siente pegajosas o sucias, etc. • Realiza diversos movimientos, acciones y juegos, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y sus pares, controlando su cuerpo, manteniendo el equilibrio y regulando la velocidad de sus movimientos, por propia iniciativa y según sus intereses afirmando progresivamente sus posturas, desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos. Por ejemplo, En sus juegos y empleando sus propias técnicas, se impulsa y

<p>estrechos o a pequeñas alturas intentando mantener el equilibrio, trepa y realiza movimientos coordinación con diferentes objetos; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de coordinación óculo-manual y puede coger los objetos utilizando sus dedos índice y pulgar según sus intereses, en diferentes situaciones cotidianas o de juego libre; por ejemplo, al ensartar piezas medianas, enroscar y desenroscar tapas de botellas, o al dibujar, pintar o modelar con distintos materiales. Asimismo, realiza acciones que requieren coordinación óculo-podal y mayor precisión con los pies de manera independiente, como patear una pelota con direccionalidad o desplazarse a pequeñas alturas en un camino estrecho. • Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer. 	<p>pie, lanza e intenta atrapar objetos en el aire, etc.; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de coordinación óculo-manual, utilizando sus dedos indiferenciadamente, y coordinación óculo-podal al utilizar distintos objetos o materiales en sus actividades cotidianas o de juego libre, como ensartar piezas pequeñas, abrir los envases de su lonchera, pelar algunas frutas como plátano o mandarina, intentar amarrar sus pasadores, caminar jugando a poner un pie delante del otro sin perder el equilibrio, etc., así como también al realizar distintos proyectos en sus representaciones gráfico-plásticas, según sus propios intereses. • Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer. 	<p>hace saltos largos, salta con obstáculos, da volantines, lanza objetos buscando precisión, camina con pasos largos y cortos, camina delante o detrás de otro tratando de seguir un ritmo, combinando y creando diversas acciones motrices como correr saltando, caminar y girar, acelerar la marcha, caminar hacia atrás, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión al utilizar distintos objetos, materiales y/o herramientas en situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales, según sus propias posibilidades e intereses. Por ejemplo, muestra independencia entre las manos (puede hacer cosas diferentes con cada una), utiliza con independencia sus dedos según lo necesite (por ejemplo, para amarrar un pasador o intentar bordar). • Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer.
--	---	--

COMUNICACIÓN

Competencia Se comunica oralmente en su lengua materna	CICLO II
<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto oral• Infiere e interpreta información del texto oral• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p><i>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</i></p>	

Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa espontáneamente sus necesidades, intereses, emociones y experiencias, utilizando un repertorio de palabras de uso frecuente. Acompaña su expresión oral con recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) según su propósito, al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. • Interactúa diversas situaciones orales cotidianas o cuando escucha narrar o leer (cuentos, fábulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral) formulando preguntas o dando respuestas. • Obtiene información explícita cuando recupera el nombre de personas y personajes mencionados en un texto oral, sigue indicaciones orales o vuelve a contar los sucesos que más le gustaron luego de haberlos escuchado. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales y objetos en textos orales (fábulas, cuentos narrados, entre otros). • Interpreta lo que dicen y hacen las personas de su entorno diciendo con sus propias palabras lo que entendió cuando requiere explicarlo a alguien. 	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa espontáneamente sus necesidades, intereses, experiencias, emociones utilizando un mayor repertorio de palabras de uso frecuente. Acompaña su expresión oral con recursos no verbales (gestos y movimientos corporales), según su propósito e interlocutor, al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. • Interactúa en diversas situaciones orales como conversaciones, diálogos, o cuando escucha narrar o leer (cuentos, fábulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral), formulando preguntas o dando respuestas. • Obtiene información explícita cuando recupera el nombre de personas, personajes y algunos hechos mencionados en un texto oral, sigue indicaciones orales o vuelve a contar los sucesos que más le gustaron luego de haberlos escuchado. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales y objetos; así como relaciones de causa-efecto en textos orales (anécdotas, cuentos narrados, entre otros). • Interpreta lo que dicen y hacen las personas de su entorno diciendo con sus propias palabras lo que entendió cuando requiere explicarlo a alguien. • Opina sobre lo que escucha, expresando espontáneamente lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa espontáneamente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones utilizando un mayor repertorio de palabras de uso frecuente y juega con el lenguaje (rimas, trabalenguas, adivinanzas). Acompaña su expresión oral con recursos no verbales (gestos y movimientos corporales), según su propósito e interlocutor, al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. • Desarrolla ideas en torno a un tema aunque en ocasiones puede salirse de este. • Interactúa en diversas situaciones orales como conversaciones, diálogos, o cuando escucha narrar o leer, formulando preguntas y dando respuestas. Emplea normas básicas y modos de cortesía como respetar turnos para tomar la palabra. • Obtiene información explícita cuando recupera el nombre de personas, personajes, hechos y lugares mencionados en un texto oral, sigue indicaciones orales o vuelve a contar los sucesos que más le gustaron luego de haberlos escuchado. • Infiere información en textos orales, anticipando sucesos, deduciendo características de personas, personajes, animales y objetos, así como relaciones de causa-efecto a partir de lo escuchado. • Interpreta los recursos verbales, no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (volumen y entonación) de las personas de su entorno, y dice con sus propias palabras lo que entendió cuando requiere explicarlo a alguien. • Opina sobre el texto oral que escucha, dando razones sencillas sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.

Competencia Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna**CICLO II**

Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna combina las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto escrito
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Lee¹¹ diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.

Desempeños 3 años

Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información a partir de lo que observa en las ilustraciones de diversos tipos de textos escritos de su entorno, como cuentos, etiquetas, carteles, que explora y que se presentan en variados soportes.

Desempeños 4 años

Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información sobre personas, personajes, animales u objetos tomando en cuenta lo que observa en ilustraciones de diversos tipos de textos como cuentos, etiquetas, carteles, que explora y que se presentan en variados soportes.
- Infiere información, anticipando el contenido del texto a partir de las ilustraciones.
- Comenta textos expresando preferencias sobre su contenido a partir de sus intereses y experiencia.

Desempeños 5 años

Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información sobre personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones y en algunas palabras conocidas en diversos tipos de textos como cuentos, canciones, carteles, adivinanzas, entre otros, que explora y que se presentan en variados soportes.
- Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras significativas).
- Comenta textos expresando preferencias sobre su contenido a partir de sus intereses y experiencia.

Competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna		CICLO II
<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en lengua materna combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 		
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p><i>Escribe²¹ a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</i></p>		
Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
No se evidencian desempeños en esta edad.	<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa, a partir de sus hipótesis de escritura, considerando su propósito comunicativo, pudiendo utilizar trazos y grafismos, para expresar sus ideas o emociones. 	<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe, a partir de sus hipótesis de escritura, considerando su propósito comunicativo y destinatario, utilizando algunas regularidades del sistema de escritura (linealidad y direccionalidad) para expresar ideas o emociones. • Reflexiona, con ayuda del docente, sobre lo que ha escrito de acuerdo a sus hipótesis de escritura y lo comunica.

Competencia Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			CICLO II
<p>Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora el lenguaje de las artes • Desarrolla procesos de creación • Socializa sus experiencias y descubrimientos 			
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p><i>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</i></p>			
Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años	
<p>Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa por iniciativa propia sus experiencias, necesidades, intereses, su entorno natural y familiar, a través del juego simbólico, el movimiento, la representación visual o sonora, de manera individual o con otros. • Comenta de forma espontánea con sus compañeros y adultos de su entorno, sus experiencias y descubrimientos, al jugar y crear proyectos a través del arte. 	<p>Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta diversos movimientos y desplazamientos en un espacio abierto para representar escenas de la vida cotidiana en respuesta a diversos estímulos musicales, narrativos, visuales. • Asume roles para representar aspectos de su entorno natural y social de manera individual o grupal incorporando diferentes lenguajes artísticos como la danza, el drama, la música, los títeres, las manualidades, etc. • Muestra sus creaciones, si desea, a sus compañeros y docente. Comenta los proyectos a través del arte y manifiesta lo que le agradó y desagradó de la experiencia creativa. • 	<p>Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimenta diversos movimientos y desplazamientos en un espacio abierto para representar escenas de la vida cotidiana en respuesta a diversos estímulos musicales, narrativos, visuales. • Asume roles para representar aspectos de su entorno natural y social de manera individual o grupal incorporando diferentes lenguajes artísticos como la danza, el drama, la música, los títeres, las manualidades, etc. • Muestra sus creaciones, si desea, a sus compañeros y maestros. Comenta los proyectos a través del arte y manifiesta lo que le agradó y desagradó de la experiencia creativa. • 	

MATEMÁTICA

Competencia Construye la noción de cantidad			CICLO II
<p>Cuando el niño construye la noción de cantidad combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 			
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p><i>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"</i></p>			
<p>Desempeños 3 años</p> <p>Cuando el niño construye la noción de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales y los agrupa libremente a partir de sus intereses. Establece relaciones de pertenencia, entre solo dos objetos. Por ejemplo: Cada niño coge su lonchera. • Establece comparaciones entre colecciones de objetos en situaciones cotidianas utilizando algunos cuantificadores como "muchos", "pocos" • Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 3 para resolver situaciones cotidianas. 	<p>Desempeños 4 años</p> <p>Cuando el niño construye la noción de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales, los agrupa sin un criterio fijo: puede ser color, forma, tamaño. Sería por tamaño hasta 3 objetos y los ordena hasta el tercer lugar. Asimismo, los relaciona en una correspondencia uno a uno. Por ejemplo: Repartir un objeto o una fruta para cada persona que está en la mesa. • Establece comparaciones entre colecciones de objetos o el peso de dos objetos, utilizando algunos cuantificadores como "muchos", "pocos" o expresiones del peso como "pesa más" o "pesa menos"; asimismo, expresa sus ideas del tiempo usando expresiones como "antes" o "después" en situaciones cotidianas. • Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 5 para resolver situaciones cotidianas. 	<p>Desempeños 5 años</p> <p>Cuando el niño construye la noción de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales, los agrupa con algún criterio: puede ser color, forma, tamaño o grosor. Sería por tamaño hasta 5 objetos y los ordena hasta el quinto lugar; y relaciona dos colecciones de hasta 5 objetos de su entorno, en una correspondencia uno a uno. Así también relaciona cantidades y acciones de agregar o quitar hasta 5 objetos. • Establece comparaciones entre colecciones de objetos o el peso de dos objetos, utilizando algunos cuantificadores como "muchos", "pocos", "ninguno", "más que" "menos que" o expresiones referidas al peso, entre dos objetos, como "pesa más" o "pesa menos. Asimismo, expresa sus ideas del tiempo usando las expresiones como "ayer" u "hoy" o "mañana" en situaciones cotidianas por ejemplo en el registro de asistencia y en el calendario. • Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 5. • Ordena una sucesión temporal de acontecimientos cotidianos presentados en imágenes, para resolver situaciones cotidianas. 	

Competencia Establece relaciones espaciales

Cuando el niño establece relaciones espaciales combina las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

Desempeños 3 años

Cuando el niño establece relaciones espaciales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones entre objetos de su entorno según su forma.
- Expresa su comprensión de las nociones espaciales como “arriba” o “abajo”, “dentro” o “fuera”, representándolas con su cuerpo y con objetos, a partir de la exploración y desplazamientos.
- Utiliza sus propias estrategias para desplazarse, ubicar objetos en el espacio y realizar trazos o dibujos espontáneos.

Desempeños 4 años

Cuando el niño establece relaciones espaciales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones entre objetos de su entorno según su forma.
- Expresa su comprensión de las nociones espaciales como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera” “delante de”, “detrás de”, “encima” o “debajo” o de desplazamiento como “hacia adelante” o “hacia atrás” representándolas con su cuerpo y con objetos. Asimismo, puede indicar “cuál es el más largo” o “cuál es el más corto” entre dos objetos para mostrar su comprensión de la longitud.
- Utiliza sus propias estrategias para ubicarse, desplazarse y construir formas geométricas a través del modelado, dibujo, o material concreto.

Desempeños 5 años

Cuando el niño establece relaciones espaciales y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Relaciona objetos de su entorno como pelotas, cajas, botellas, con alguna forma geométrica.
- Expresa su comprensión de las nociones espaciales “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; o de desplazamiento, como “hacia adelante” o “hacia atrás”, “hacia un lado” o “hacia el otro lado”, representándolas con su cuerpo y con objetos. Asimismo, usa las expresiones “es más largo que”, “es más corto que” para mostrar su comprensión de la longitud.
- Utiliza sus propias estrategias para ubicarse, desplazarse y de construir formas bidimensionales y tridimensionales a través del modelado, dibujo o material concreto, comparar la medida de dos objetos. Por ejemplo: al construir o dibujar una casita, un parque, edificios etc.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia Explora su entorno para conocerlo			CICLO II
<p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación 			
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p><i>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</i></p>			
<p>Desempeños 3 años</p> <p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. • Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos y el uso de algunos objetos y herramientas (lupa, espejo, etc.). Por ejemplo: percibe la textura y cualidades de la arena al explorarla con sus manos. Utiliza una lupa para observar hojas secas. • Comunica los hallazgos que hace cuando explora de diversas maneras (gestual, corporal, oral). 	<p>Desempeños 4 años</p> <p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos. • Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información. • Obtiene información sobre las características y relaciones de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación y exploración, y la registra a través de diferentes formas de representación. Por ejemplo: observa el crecimiento de un ser vivo, describe los cambios observados y los registra a través de dibujos. • Compara su respuesta o idea inicial, respecto al objeto o hecho en cuestión, con la información que ha obtenido. • Comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura. 	<p>Desempeños 5 años</p> <p>Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre objetos, seres vivos o hechos que acontecen en su ambiente, plantea posibles explicaciones, predicciones y/o alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática. • Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información. • Obtiene información de objetos, seres vivos hechos y fenómenos de la naturaleza a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, entrevistas), describe sobre sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física y organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación. • Compara sus explicaciones o predicciones con los datos e información que ha obtenido y participa en la construcción de las conclusiones. • Comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o nivel de escritura. Menciona las dificultades que tuvo. 	

COMPETENCIA TRANSVERSAL: INICIAL 5 AÑOS

Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	CICLO II
<p>Cuando el estudiante gestiona su aprendizaje de manera autónoma combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Define metas de aprendizaje• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p>	
<p>Desempeños 5 años</p> <p>Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y logra al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se da cuenta lo que debe aprender y lo refuerza al escuchar la facilitación adulta.• Nombra lo que puede lograr respecto a una tarea.• Refuerza lo que puede lograr al incorporar lo que ha aprendido en otras actividades.• Comprende que debe actuar en relación a qué hacer respecto de la tarea y lo vincula con la apreciación adulta.• Sigue una estrategia que le es modelada o facilitada.• Observa si lo realizado permite lograr la tarea.• Evalúa con facilitación externa los resultados obtenidos.• Se deja ayudar para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio necesario.	

COMPETENCIA TRANSVERSAL: INICIAL 5 AÑOS

Competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	CICLO II
<p>Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Personaliza entornos virtuales• Gestiona información del entorno virtual• Interactúa en entornos virtuales• Crea objetos virtuales en diversos formatos	
<p>Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales al explora y realiza cambios en los entornos virtuales, observando diversas acciones sobre los mismos con un propósito definido.</p>	
<p style="text-align: center;">Desempeños 5 años</p> <p>Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y logra al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explora aplicaciones mediante el juego para conocer y experimentar vivencias de acuerdo a sus necesidades.• Explora objetos virtuales interactivos	

1° PRIMARIA

**ÁREAS, COMPETENCIAS,
CAPACIDADES Y
DESEMPEÑOS**

PERSONAL SOCIAL

Competencia Construye su identidad	CICLO III
<p>Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p>	
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>	
<p>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p>	
<p>Cuando el estudiante “construye su identidad” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo. • Expresa las costumbres y actividades de su familia y escuela, y se siente parte de ellas. • Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente. • Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias. • Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares, participando de juegos sin hacer distinciones de género. • Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita. 	

Competencia Convive y participa democráticamente

CICLO III

Cuando el estudiante convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades:

- Interactúa con las personas
- Construye y asume acuerdos y normas
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “convive y participa democráticamente” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula.
- Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad.
- Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas.
- Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita.
- Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos.
- Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación de necesidades comunes del aula.

Competencia Construye interpretaciones históricas

CICLO III

Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas combina las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.

Desempeños GRADO 1

Cuando el estudiante “construye interpretaciones históricas” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información sobre el mismo o diversos hechos cotidianos del pasado a partir del testimonio oral de dos o más personas, así como de objetos en desuso, fotografías, etcétera.
- Ordena hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: minutos, horas, semanas y meses; ayer, hoy, mañana; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo.
- Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos.

Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

CICLO III

Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente combina las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico
- Genera acciones para preservar el ambiente
-

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.
- Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia.
- Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia.
- Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida. Reconoce y sigue las señales de evacuación ante una emergencia.

Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos

CICLO III

Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos combina las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero
- Toma decisiones económicas y financieras

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "gestiona responsablemente los recursos económicos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Explica las ocupaciones económicas que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo estas atienden las necesidades de las personas y la comunidad.
- Utiliza responsablemente los recursos que le brinda su familia y la escuela, reconociendo que estos se agotan.

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		CICLO III
<p>Quando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente 		
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</p>		
<p>Desempeños de PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Quando el estudiante “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante. • Se orienta a través de sus nociones espacio-temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca - lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. • Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc. • Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad, afirmando su identidad personal. 		

Competencia: Asume una vida saludable

Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como:

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica⁵ antes de la actividad lúdica.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Reconoce los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.
- Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas.
- Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.
- Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas, sintiéndose bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.

Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

CICLO III

Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como:

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Interactúa al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.
- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.
- Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.

ARTE Y CULTURA

Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		Ciclo III
<p>Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente 		
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p> <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.</p>		
<p>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa, escucha y disfruta de los estímulos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos en la naturaleza, el entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa. • Hace preguntas sobre manifestaciones artístico-culturales de su entorno local y comprende que transmiten historias de un determinado tiempo y lugar. • Responde a los estímulos sensoriales que percibe, comunicando sus ideas sobre ellos o recreándolos de manera libre, a través de dibujos, sonidos, expresión corporal. Identifica sus preferencias acerca de manifestaciones artístico-culturales que observa o experimenta. 		

Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

CICLO III

Cuando el estudiante crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte
- Aplica procesos de creación.
- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "crea proyectos desde los lenguajes artísticos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Experimenta con los medios, materiales y técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros o vocales en respuesta a estímulos del profesor o en base a sus propias exploraciones.
- Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones y experimenta o memoriza maneras en que los elementos del arte (movimientos, acciones, formas, colores o sonidos) pueden usarse o ser repetidos para comunicar una idea.
- Presenta sus trabajos y creaciones y responde a preguntas sencillas sobre ellos, describiendo las características de sus propios trabajos y el trabajo de sus compañeros.

COMUNICACIÓN

Competencia Lee diversos tipos de texto CICLO III	
<p>Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p> <p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	
<p>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto (título, subtítulo, inicio, final) y que es claramente distinguible de otra, en diversos tipos de textos con ilustraciones. • Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses. 	

Competencia Escribe diversos tipos de textos**CICLO III**

Cuando el estudiante *Escribe diversos tipos de textos* combina capacidades como:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Escribe²⁰ diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores²¹ y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos²² para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “Escribe diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe diversos tipos de textos en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura, considerando el destinatario y tema de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.
- Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Establece relaciones lógicas entre las ideas (sobre todo de adición), a través de algunos conectores, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como mayúsculas en nombres propios y el punto final, para contribuir con el sentido de su texto.
- Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si el contenido se adecúa al destinatario y propósito y tema con el fin de mejorarlo.

Competencia <i>Se comunica oralmente</i>	CICLO III
<p>Cuando el estudiante <i>Se comunica oralmente</i> combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p> <p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible²² y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	
<p>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales. • Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición) a través de algunos conectores, e incorpora un vocabulario de uso frecuente. • Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Obtiene información explícita como el nombre de personas, personajes, hechos y lugares, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto, así como relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita del texto. • Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando partes de su contenido así como acciones de personas y personajes. • Reflexiona como hablante y oyente sobre textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. 	

INGLÉS

Competencia Se comunica oralmente en inglés	CICLO III
<p>Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral en inglés. • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés • Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés 	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p> <p>Se comunica oralmente mediante textos orales breves 33 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. Se comunica oralmente mediante textos orales breves 34 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones.</p>	
<p>Desempeños de PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Cuando el estudiante “se comunica oralmente en inglés” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita en textos orales breves y sencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres, lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. • Infiere información básica en inglés deduciendo características de personas, animales y objetos en textos orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor • Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su interlocutor y acompañando su expresión oral con recursos no verbales. • Desarrolla ideas en torno un tema, aunque en ocasiones podría salirse de éste. Incorpora un vocabulario simple y palabras y expresiones básicas. • Interactúa en situaciones orales con otras personas en inglés respondiendo preguntas utilizando vocabulario simple • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando lo que le gusta o le disgusta mediante ilustraciones y recursos no verbales. 	

MATEMÁTICA

Competencia Resuelve problemas de cantidad CICLO III	
<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III</p> <p>Resuelve problemas³⁸ referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	
<p>DESEMPEÑOS PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce acciones de juntar, agregar, quitar cantidades, a expresiones de adición y sustracción con números naturales; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del número como ordinal hasta el décimo, como cardinal hasta 50 y de la decena hasta 20, de la comparación de dos cantidades, y de las operaciones de adición y sustracción hasta 20, usando diversas representaciones y lenguaje cotidiano. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10; el cálculo escrito (sumas y restas sin canjes); estrategias de comparación como la correspondencia uno a uno; y otros procedimientos. Compara en forma vivencial y concreta, la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide o compara el tiempo usando unidades convencionales y (días de la semana, meses del año) y referentes de actividades cotidianas. • Explica las equivalencias de un número con ejemplos concretos y menciona los pasos que siguió en la resolución de un problema. 	

Competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	CICLO III
<p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p> <p>Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.</p>	
<p>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce problemas de equivalencias entre dos grupos de hasta 10 objetos, regularidades con objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos, con cantidades que aumentan de forma regular; a igualdades que contienen adiciones, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas. <i>Por ejemplo: Representa con una igualdad lo que observa en la balanza ($2 + 5 = 3 + 4$), en un platillo hay 2 pelotas rojas y 5 pelotas azules (del mismo tamaño) y en el otro platillo hay 3 pelotas amarillas y 4 pelotas rojas.</i> • Expresa cómo continúa el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2); expresa también su comprensión de la equivalencia. Para esto, usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. <i>Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?</i> • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo como el conteo y la descomposición aditiva para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones. • Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como, su proceso de resolución. <i>Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?</i> 	

Competencia Resuelve problemas de formas, movimiento y localización**CICLO III**

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Modela objetos, sus características, datos de ubicación y recorridos; identificados en problemas; con formas bidimensionales, tridimensionales, o con cuadrículas en las que ubica puntos y hace trazos de desplazamientos.
- Describe las formas bidimensionales y tridimensionales mediante sus elementos: lados, líneas rectas y curvas, caras, vértices. También traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Para esto, usa lenguaje coloquial (si ruedan, se sostienen, no se sostienen tiene puntas, esquinas, etc.), expresiones espaciales (detrás de, encima de, debajo de, detrás de, dentro, fuera, en el borde), su cuerpo como punto de referencia y representaciones concretas o gráficas.
- Emplea estrategias heurísticas y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos y objetos como clips, lápices, palillos, etc.).
- Explica algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos; y las muestra con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: "Los objetos con puntas no ruedan", "Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)". Por ejemplo: "Los objetos con puntas no ruedan", "Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)".

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	
CICLO III	
<p>Cuando el estudiante Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo III</p> <p>Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.</p>	
<p>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Cuando el estudiante “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias. • Propone acciones para buscar información y los materiales y herramientas que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos, recoger datos y responder a la pregunta. • Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos, los registra en organizadores usando dibujos, o primeras formas de escritura. Toma en cuenta las medidas de seguridad. • Describe características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico explorado u observado, para dar posibles explicaciones. • Comunica al describir lo que hizo, lo que aprendió, los logros y dificultades que tuvo en la indagación realizada de manera oral, a través de dibujos o su nivel de escritura. 	

Competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

CICLO III

Cuando el estudiante Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo combina las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo III

Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: describe que los alimentos de su localidad nos dan energía para realizar diferentes actividades.
- Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias, entre las actividades cotidianas con el uso de la energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el transporte de carga a través de animales, aparatos que funcionan con electricidad o que los alimentos se cuecen por el calor del fogón de leña.
- Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características de los objetos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: la esponja absorbe el agua y la bolsa de plástico no.
- Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el suelo está formado por seres vivos y objetos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Describe, en base a sus observaciones y experiencias, que el agua, aire y suelo son importantes para los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias, entre el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: cuando hace frío las aves de la costa sur de Ica vuelan hacia lugares menos fríos, como la Laguna de Parinacochas o hay más flores en Tacna durante el periodo de primavera.
- Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en él.

Competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

CICLO III

Cuando el estudiante Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno combina las siguientes capacidades:

- Delimita una alternativa de solución tecnológica
- Diseña la alternativa de solución tecnológica
- Implementa y valida alternativas de solución tecnológica
- Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo III

Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Describe un problema personal o de su entorno, así como su alternativa de solución en base a conocimientos previos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.
- Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe lo que hará para construirla.
- Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza ensayos hasta que funcione. Usa unidades de medida no convencionales y prueba los materiales que lo ayuden en la construcción de su alternativa de solución, selecciona instrumentos y herramientas que lo ayuden a elaborarla, cumpliendo las normas de seguridad.
- Describe cómo construyo su solución tecnológica, su uso, beneficios, funcionamiento, en relación a los requerimientos y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas, las dificultades que tuvo y propone mejoras. Por ejemplo: el estudiante menciona que al instrumento musical que construyó le cambiaría las pítas para que suene más fuerte

RELIGIÓN

Competencia "CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS."	Ciclo III
<p>Cuando el estudiante "construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas." combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios Padre en el Plan de Salvación y la relación que establece con el ser humano para vivir como seres trascendentes en el diario vivir. Convive de manera fraterna con los cristianos y no cristianos respetando las diferentes expresiones religiosas. Actúa con libertad y responsabilidad frente a los demás asumiendo las consecuencias de sus acciones</p>	
<p>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Cuando el estudiante "construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus amigos, maestros y padres de familia. • Descubre que Dios cumple su promesa enviándonos a su Hijo Jesús como Salvador. • Reconoce que la Iglesia es una comunidad de amor y participa en las manifestaciones religiosas propias de su fe. • Practica algunos valores y virtudes cristianos, estableciendo relaciones interpersonales armoniosas con todos. 	

Competencia "ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA"	Ciclo III
<p>Cuando el estudiante "ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA" combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, cuando expresa que Dios tiene un Plan de Salvación mediante la oración. Reconoce que en Jesús se cumplen las promesas de Salvación y asume el llamado a ayudar a quienes lo necesitan según el mandamiento del amor.</p>	
<p>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Cuando el estudiante "asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa su experiencia de encuentro con Dios de diferentes formas agradeciendo el amor que Él le tiene. • Practica el Mandamiento del amor ayudando a los que necesitan. • Descubre la importancia del perdón en la familia y entre amigos. 	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		CICLO III
<p>Cuando el estudiante “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 		
<p>Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo III</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones para generar o modificar objetos virtuales o representar vivencias, observando diferencias entre su actuación y los resultados y realizando intentos sucesivos.</p>		
<p>Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Cuando el estudiante “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para re-utilizarlos en otras situaciones similares 		<p>Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA</p> <p>Cuando el estudiante “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones y objetos virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades

Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

CICLO III

Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma combina capacidades como:

- Define metas de aprendizaje
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externa un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.

Desempeños PRIMER O SEGUNDO GRADO

Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al preguntarse qué es lo que aprenderá.
- Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al establecer aquello que le es posible lograr para realizarla.
- Entiende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones de duración breve para realizar la tarea.
- Monitorea sus avances respecto a la tarea al comparar, dejándose facilitar y retroalimentar, una parte del proceso de trabajo con los resultados obtenidos.
- Se deja ayudar para considerar el ajuste requerido.
- Se muestra disponible al cambio.

EL SISTEMA PEDAGÓGICO se basa en el currículo nacional y en las disposiciones emanadas del MINEDU el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación.

CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA:

1. El tiempo destinado al desarrollo de las actividades educativas respetany consideran el desarrollo propio del estudiante.
2. La participación de las familias es importante para el acompañamiento en el desarrollo de cada actividad programada.
3. Las actividades planteadas generan participación de las familias en la realización de ejercicios o problemas que se plantean.
4. El lenguaje usado es de fácil comprensión para los estudiantes y padres de familia.

EVALUACIÓN:

Se diseña, evalúa, aprueba y monitorea el cumplimiento de las estrategias para garantizar la prestación del servicio educativo ofertado.

Metas	Indicadores	Fuentes de verificación
Participación de todos los estudiantes	100% de participación de estudiantes	Listas de asistencia Participación Oral Trabajos grupales
Participación de todos los docentes	100% de participación de docentes en la elaboración y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.	Listas de asistencia Informes de trabajo
Logro de todos los aprendizajes	100% de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en los aprendizajes programados	Evaluación diagnóstica a estudiantes al inicio del proceso de aprendizaje

NIVEL INICIAL Y PRIMARIA

- Se planificó el tiempo para las actividades a realizarse.
- Se elaboró orientaciones a los padres de familia para apoyar a sus hijos brindándoles algunas recomendaciones.
- Se comunicó los recursos a utilizar para el logro de los aprendizajes.
- Se motivó la realización de actividades de arte y desarrollo personal social para una vida activa que le permita desarrollar sus propias ideas a partir de la observación y la imaginación.
- Se creó material concreto, multimedia, lúdico, diseñado por docentes
- Se programó actividades en grupos.
- Se organizó actividades para una vida activa (Ejm: apoyar en la preparación de alimentos) que permitirá a la niña o el niño fortalecer su coordinación óculo–manual, así como favorecer el espíritu de colaboración.
- Las actividades se organizaron en un planificador semanal y hay orientaciones para promover aprendizajes cada día a través de actividades cotidianas, lúdicas y de lectura.

INICIAL PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">- El 100% de niñas y niños participan de manera activa en las clases- El 100% de docentes planifica actividades de acuerdo al contexto, haciendo uso de recursos y herramientas pertinentes.- El 100% de docentes realiza retroalimentación de las actividades de aprendizaje- Una reunión por semana de los docentes para potenciar las actividades de aprendizaje a través de la reflexión- El 100% de padres de familia acompaña a sus niños y niñas en las actividades de aprendizaje
-----------------------------	---

PLANTEAMIENTO DE LAS METAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y/O LOGROS DE APRENDIZAJE:

NIVEL INICIAL

CICLO II INICIAL 3, 4 Y 5 AÑOS

PERSONAL SOCIAL:

Objetivos:

- Lograr que los niños construyan su identidad valorándose a sí mismo y regulando sus emociones.
- Favorecer que los niños convivan y participen democráticamente interactuando con las personas y reconociendo que todos tenemos derechos, construyendo y asumiendo normas y leyes, participando en acciones que promueven el bienestar común.

Metas:

- El 95 % de niños construyen su identidad valorándose a sí mismo y regulando sus emociones.
- El 95% de niños conviven y participan democráticamente interactuando con las personas y reconociendo que todos tenemos derechos, construyendo y asumiendo normas y leyes, participando en acciones que promueven el bienestar común.

PSICOMOTRIZ:

Objetivo:

- Estimular que los niños se desenvuelvan de manera autónoma a través de su motricidad comprendiendo su cuerpo y expresándose corporalmente.

Meta:

- El 95 % de niños se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad comprendiendo su cuerpo y expresándose corporalmente.

COMUNICACIÓN:

Objetivos:

- Lograr que los niños se comuniquen oralmente en su lengua materna de forma coherente y cohesionada.
- Incentivar que los niños lean diversos tipos de texto escritos en lengua materna e infieran e interpreten información del texto escrito.
- Estimular que los niños escriban diversos tipos de textos en lengua materna utilizando convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Metas:

- El 95 % de los niños logran comunicarse oralmente en su lengua materna de forma coherente y cohesionada.
- El 95 % de los niños leen diversos tipos de texto escritos en lengua materna e infieren e interpretan información del texto escrito.
- El 95 % de los niños escriben diversos tipos de textos en lengua materna utilizando convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

ARTE Y CULTURA

Objetivo:

- Fomentar que los niños creen proyectos desde los lenguajes artísticos socializando sus experiencias y descubrimientos.

Meta:

- El 95 % de los niños crean proyectos desde los lenguajes artísticos socializando sus experiencias y descubrimientos.

MATEMÁTICA

Objetivos:

- Incentivar que los niños construyan la noción de cantidad traduciendo cantidades a expresiones numéricas.
- Fomentar que los niños establezcan relaciones espaciales usando estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Metas:

- El 95 % de los niños construyen la noción de cantidad traduciendo cantidades a expresiones numéricas.
- El 95 % de los niños establecen relaciones espaciales usando estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

CIENCIA

Objetivo:

- Motivar que los niños exploren su entorno para conocerlo problematizando situaciones para hacer indagación.

Meta:

- El 95 % de los niños exploran su entorno para conocerlo problematizando situaciones para hacer indagación.

NIVEL PRIMARIA

CICLO III

PERSONAL SOCIAL

CICLO III 1° PRIMARIA

Objetivo

Promover que los niños construyan su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único cuando se reconocen a sí mismos a partir de sus características físicas, habilidades y gustos.

Meta

El 95 % de los niños construyen su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único cuando se reconocen a sí mismos a partir de sus características físicas, habilidades y gustos.

EDUCACIÓN FÍSICA

CICLO III 1° PRIMARIA

Objetivo

Favorecer que los niños se desenvuelvan de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprenden cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realizan en la práctica de actividades físicas.

Meta

El 95 % de los niños se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprenden cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realizan en la práctica de actividades físicas.

.

ARTE Y CULTURA

CICLO III 1° PRIMARIA

Objetivo

Motivar que los niños aprecien de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten.

Meta

El 95 % de los niños aprecian de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten.

COMUNICACIÓN

CICLO III 1°PRIMARIA

Objetivo

Motivar que los niños lean y escriban diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

Meta

El 95 % de los niños leen y escriben diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

INGLÉS

CICLO III 1° PRIMARIA

Objetivo

Estimular que los niños se comuniquen oralmente mediante textos orales breves en inglés.

Meta

El 95 % de los niños se comunican oralmente mediante textos orales breves en inglés.

MATEMÁTICA

CICLO III 1° PRIMARIA

Objetivo

Promover que los niños resuelvan problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades traduciéndolas a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.

Meta

El 95 % de los niños resuelven problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparan cantidades traduciéndolas a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CICLO III 1° PRIMARIA

Objetivo

Promover que los niños indaguen al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, al proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos.

Meta

El 95 % de los niños indagan al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, al proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

CICLO III 1° PRIMARIA

Objetivo

Estimular que los niños construyan su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimentan el amor de Dios en la creación y lo relacionan con el amor que reciben de las personas que lo rodean.

Meta

El 95 % de los niños construyen su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimentan el amor de Dios en la creación y lo relacionan con el amor que reciben de las personas que lo rodean.

CALENDARIO DEL AÑO 2026

BIMESTRE	CICLO	CRONOGRAMA
Primer	Ciclo II: Inicial 3, 4 y 5 años Ciclo III: 1° de Primaria	Del 2 de marzo al 7 de mayo - 10 semanas
Segundo	Ciclo II: Inicial 3, 4 y 5 años Ciclo III: 1° de Primaria	Del 13 de mayo al 17 de julio - 10 semanas
Tercer	Ciclo II: Inicial 3, 4 y 5 años Ciclo III: 1° de Primaria	Del 3 de agosto al 9 de octubre - 10 semanas
Cuarto	Ciclo II: Inicial 3, 4 y 5 años Ciclo III: 1° de Primaria	Del 13 de octubre al 18 de diciembre - 10 semanas

HORARIO DE CLASES

INICIAL: De lunes a viernes de 7:50 am a 1 pm

PRIMARIA: De lunes a viernes de 7:40 am a 2:30 pm

EVALUACIÓN

La evaluación cuenta con tres momentos:

1. Diagnóstica:

Realizada al inicio de sesión de aprendizaje, tiene como objetivo, recoger o identificar los saberes previos, así como, sus habilidades de autogestión y comunicación.

2. Formativa:

Es una actividad continua que permite recabar información, para brindar retroalimentación y reformular objetivos de enseñanza, haciendo uso de diversas estrategias y herramientas.

3. Sumativa:

Se dará a través de una actividad determinada que permita evidenciar el manejo de distintas comprensiones conceptuales, desarrollo de competencias y logro de objetivos al término del proceso.

Se está utilizando por su carácter integral y permanente la evaluación formativa que abarca la retroalimentación (feedback) tanto a nivel individual como grupal, y, por lo tanto, la reprogramación y mejora de los aprendizajes.

ASISTENCIA

La asistencia de los estudiantes es tomada diariamente por cada profesor. Se realiza un consolidado mensual, bimestral y anual.

Se llama inmediatamente al padre de familia en caso el alumno no asista a clase para averiguar el motivo por el cual el alumno ha faltado.

En caso de enfermedad las faltas son justificadas y las evaluaciones son postergadas.

No son justificadas las faltas por viaje o reuniones familiares.



I.E.P. "MARIA DE MAEZTU WITHNEY"

Código Modular 1532704 -1532712

Distrito de Carabayllo

Lima, 22 de octubre del 2025

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°41-2025 D-IEP-MMW

CONSIDERANDO:

- La Ley general de Educación N° 28044.
- El Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, y sus modificatorias.
- El Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N°011-2012-ED.
- La Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- El Decreto Supremo N°005-2021-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Instituciones Educativas privadas de Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria.
- Resolución Viceministerial N° 034-2019-MINEDU que aprueba el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa de los ciclos de Inicial e Intermedio y el Programa Curricular de Educación Básica Alternativa del Ciclo Avanzado.

- Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba la Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica.
- Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU, Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de Educación Básica.
- Resolución Viceministerial N° 222-2021 Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica.

RESUELVE:

1. Aprobar el **Plan Curricular Institucional** de la IEP MARIA DE MAEZTU WITHNEY con vigencia del 1 de enero al 31 de diciembre del 2026]
2. Difundir el **Plan Curricular Institucional** de la IEP MARIA DE MAEZTU WITHNEY a toda la comunidad educativa.
3. Derivar a las entidades superiores en caso se requiera.

Regístrese y comuníquese.




Mg. Pilar Pazos Bautista
DIRECTORA