

IEP MARIA DE MAEZTU

**PLAN CURRICULAR
INSTITUCIONAL**

2025

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL

PRESENTACIÓN

El Plano Curricular de la Institución Educativa “**MAEZTU**” es el instrumento de gestión que orienta los procesos pedagógicos para el desarrollo de los aprendizajes establecidos en el CNEB, así como las directivas de los servicios educativos que brinda la IEP. Está desarrollado en el marco de la propuesta pedagógica del PEI y de los documentos de gestión curricular, tomando en cuenta las características, las necesidades de aprendizaje y los intereses de los y las estudiantes en sus diversos contextos. Asume, como base el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), las Programaciones Curriculares de Inicial y Primaria, así como lo establecido en la RVM 011-2019 MINEDU. 033- 2020 y se concreta a partir de un proceso de diversificación curricular, conducido por la dirección, en coordinación con el equipo docente, a través de la Comisión de elaboración de PCI y con participación de la comunidad educativa y toma en consideración los lineamientos de diversificación curricular establecidos. Su evaluación y actualización es anual, dependiendo del análisis de los resultados de los logros de aprendizaje de las y los estudiantes y de las demandas pedagógicas que se presenten durante el periodo lectivo. Con la finalidad de ser un documento ágil y pertinente para la IEP, el presente PCI contiene lo particular relacionado con la propuesta curricular institucional:

- El plan de estudios
- Orientaciones pedagógicas para la planificación curricular
- Orientaciones pedagógicas de mediación para el aprendizaje
- Orientaciones pedagógicas para la evaluación formativa de los estudiantes
- Orientaciones pedagógicas para la atención a la diversidad
- Los proyectos de innovación.

Los documentos que no constituyen la propuesta curricular se encuentran en el PEI, así como los de Gestión Institucional.

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL

1. DATOS GENERALES DE LA IE:

DRE	LIMA METROPOLITANA	UGEL	04	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MARIA DE MAEZTU	Dirección de la I.E.	JR. BAQUIJANO Y CARRILLO 129 SANTA LUZMILA COMAS	
CODIGO MODULAR	1034701-1038876	Código del local	302470	
DIRECTOR	PAZOS BAUTISTA, MARIA DEL PILAR	Periodo de vigencia	2025-2027	
PROPIETARIO	PAZOS BAUTISTA, MARIA DEL PILAR	Teléfono email	995851321 robertcisnerosmoreno@yahoo.com	
PERSONAL DOCENTE	Nombres y Apellidos		Grado	Sección
	BENDEZU CABANA, FABIOLA		I-3	A
	ARIZA HIDALGO, JUDITH		I-4	A
	DIAZ MENDOZA, SILVIA DEL PILAR		I-5	A
	AGAPITO RAMOS, JULIA CARMELA		1°	A
	ESPINO RELUCE, MARIA MAGDALENA		2°	A
	HIDALGO BAUTISTA, MARIA YOLANDA		3°	A
	MEZA TORRES, FELICITA EDITH		4°	A
	REATEGUI CHAVARRIA, PAULA INES		5°	A
	MARTINEZ RIVERA, GRACIANA JESSICA		6º	A
PERSONAL AUXILIAR	VIVANCO VILA, LUZ ANGELA SANCHEZ VARGAS, CARMEN DORIS			

2. VISIÓN, MISIÓN Y VALORES

2.1. MISIÓN

“Brindar una educación integral de calidad, con una sólida formación académica y de valores, en un ambiente que permita a nuestros estudiantes desarrollar todas sus capacidades”.

2.2. VISIÓN

“Ser una institución que propicie una experiencia educativa de excelencia, asumiendo un compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes”.

2.3. VALORES

Nuestra institución educativa, busca sembrar en los corazones de los estudiantes los valores de Cristo. Estos principios morales y religiosos ayudan a formar la conciencia de los estudiantes para que amen a Dios y al prójimo.

Es tarea de la educación promover una sociedad más justa, más humana y cristiana.

En este sentido, nuestra Institución Educativa en el marco de nuestra visión; asume como posibilidad de acción su labor transformadora, considerando como ejes fundamentales: El tipo de sociedad que queremos forjar, el tipo de hombre que queremos formar y el tipo de educación que se debe impartir. De acuerdo a ello, los valores que propicia nuestra Institución son:

Fe: Es la virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado, y que la Santa Iglesia nos propone. La fe es el fundamento y raíz de todas las demás virtudes.

Verdad: Constituye el fundamento sobre lo que se asienta la conciencia moral de la comunidad seminarista y abarca todos los ámbitos de la vida humana. Reconocemos a Dios como nuestro camino, verdad y vida.

Patriotismo: Es el amor manifestado en el respeto por nuestra historia, cultura, territorio, tradiciones y símbolos patrios en el cumplimiento y respeto de los derechos y reglas de nuestra sociedad.

Respeto: Es el reconocimiento del valor propio y de los derechos y deberes de los individuos y de la sociedad.

Servicio: Es la realización de sí mismo en el otro. Consiste en ser luz ayudando a quien lo necesite de manera espontánea, es estar continuamente atentos, observar y buscar el momento oportuno para salir al encuentro del hermano con prontitud y en actitud de permanente colaboración.

Responsabilidad: Consiste en tomar conciencia y asumir las consecuencias de lo que hace o dejamos de hacer sobre nosotros mismos y sobre los demás.

Solidaridad: Es el sentimiento que impulsa a los hombres a prestarse una ayuda mutua, al punto de que no puedan ser felices unos si no lo son del demás, sin esperar recompensa.

Democracia: Es una forma de organización haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. En el respeto por la puesta en común de una escala de valores que nos rijan el orden, de llegar a convivir en una sociedad más justa.

Respeto a la Vida. Es la valoración, aprecio y reconocimiento de la importancia de conservar y proteger la vida como elemento sustancial de nuestro planeta y de la sociedad en particular.

Cultura de paz: Es una cultura fundamentada en valores que permiten hacer viable y posible una sociedad pacífica y que inspiran comportamientos y actitudes ciudadanas apropiadas para la convivencia armónica y pacífica, en la que se privilegie la paz.

Conciencia ecológica. Es el cuidado y preservación del medio ambiente como una tarea urgente. Necesitamos preservar la integridad de la tierra, el aire que implica tratar al suelo como algo sagrado, renovar el amor por la naturaleza, crear conciencia en nuestras familias, escuelas, para cuidar y preservar nuestro entorno ecológico.

3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI

3.1. Objetivos estratégicos

3.1.1. Fortalecimiento de la formación en Valores

El propósito fundamental de nuestra misión y visión es la formación integral de hombres y mujeres líderes, promotores del cambio y desarrollo de la región y el país, con vocación de servicio al prójimo. Para ello la formación de valores es la columna vertebral de dicho proceso, por lo que, el colegio MARIA DE MAZETU se propone:

Desarrollar en sus estudiantes los valores de respeto que permite el reconocimiento del valor propio y de los derechos del prójimo y la consideración y valoración del mismo en la interacción; la responsabilidad, que permite el hacer uso de la libre voluntad, y asumir las consecuencias de nuestros actos. Y la justicia y honestidad que permite la constante y firme voluntad de lograr la armonía y el bien común.

3.1.2. Diseño y planificación para la formación de una Ciudadanía digital

Con el fin de aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, así como de enfrentar los retos que su uso implica, el colegio MARIA DE MAEZTU se propone:

Desarrollar en sus estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ser funcionales en un entorno digital, competencia que implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Gestiona información digital y su alfabetización informacional
- Se comunica y colabora digitalmente
- Crea contenidos digitales
- Desarrolla seguridad digital
- Resuelve problemas utilizando cultura digital

Dado que esta es una competencia transversal, se desarrolla no solo desde el curso de Educación para el Trabajo-Competencias Digitales, sino desde todas las áreas académicas. Asimismo, desde tutoría se viene implementado gradualmente un proyecto de ciudadanía digital con los estudiantes.

Este objetivo estratégico incluye también la formación continua del personal docente, el cual, desde 2020, se ha venido capacitando para integrar la tecnología en el aula y promover la ciudadanía digital.

3.1.3. Desarrollo de una cultura de Indagación científica y tecnológica.

La Ciencia y la Tecnología son pilares del desarrollo social y económico de nuestro país. Es por ello la importancia del desarrollo de las competencias científicas de nuestros estudiantes mediante el enfoque de indagación. Porque, cuando los estudiantes indagan aprenden a pensar como científicos, es decir, hacen ciencia, son capaces de describir fenómenos, elaborar preguntas, construir explicaciones, probar sus explicaciones, comunicar sus ideas a otros y en esta dinámica construir conocimientos. Asimismo, se pone en práctica actitudes propias del saber científico como la curiosidad ante el mundo que le rodea, la objetividad en la recolección de datos y su validación; la flexibilidad, la persistencia y la crítica en sus conclusiones; la apertura mental, la tolerancia y el trabajo en equipo.

3.2. Teorías curriculares

3.2.1. Asumir el Backward Design para el Diseño y planificación curricular.

Acorde a la actual teoría curricular, el colegio se propone:

Asumir el modelo de diseño inverso Backward Design en sus procesos de planificación curricular los cual prioriza el sistema de evaluación formativa implica el desarrollo de las siguientes etapas:

- Identificación de los propósitos de aprendizaje
- Selección de las evidencias aceptables de aprendizaje
- Diseño de Actividades de Aprendizaje

3.2.2. Implementación de una formación docente continúa.

Dado que el desarrollo de las competencias es tarea permanente y de todos, el Colegio se propone desarrollar una formación docente continua siguiendo el modelo **TPACK** (Technological Pedagogical Content Knowledge) este modelo, busca reflexionar sobre los tres tipos de conocimientos que los profesores necesitan dominar para incorporar las TIC de forma eficaz en sus prácticas educativas con el fin de lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes. De modo que se garantice no solo una actualización, sino una capacitación permanente en las siguientes líneas:

- Conocimiento Tecnológico
- Conocimientos Pedagógico
- Conocimientos Disciplinarios

3.2.3. Implementación del modelo de competencia trascendente.

Acorde con la Visión y Misión y el objetivo estratégico de formar en, con y para valores, el Colegio se propone incorporar como una de las condiciones de calidad, en la formulación de todos los desempeños (complejos, acotados o específicos), una actitud encaminada a la formación de nuestra axiología.

3.2.4. Evaluación continua del Proyecto Curricular Institucional.

El Colegio se propone realizar el seguimiento evaluación y actualización anual del presente PCI. Y, dependiendo del análisis de los resultados de logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como de las demandas pedagógicas que se presenten durante el periodo lectivo, realizar los reajustes y cambios necesarios para asegurar su conveniencia, adecuación, eficacia y alineación continua con los objetivos estratégicos institucionales.

4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1. Concepciones que sustentan nuestra propuesta pedagógica

-Currículo Nacional de la Educación Básica Es uno de los instrumentos de la política educativa de la educación básica: EDUCACION BASICA REGULAR, le da un conjunto de esfuerzos que el ministerio de educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura.

-Perfil del egreso de la educación básica: Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término del nivel educativo

-Competencia: Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

-Capacidades: Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

-Estándares de aprendizaje o metas: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

-Desempeños: son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

- Método CBP (Constructivismo Basado en Proyectos)

Estrategia de enseñanza que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean implementar y evaluar proyectos o productos que se procede a realizar fuera de los salones de clase es decir en exposiciones en los patios, parques y otros. Donde unificamos el trabajo de competencias de forma integral en todas las áreas y niveles.

-Material de apoyo: Son los elementos que emplean los docentes de los diferentes niveles para facilitar y conducir el **PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE** de los **ESTUDIANTES**.

4.2. Definiciones clave que sustentan el Perfil de egreso.

-Competencias. La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

-Capacidades. Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

4.3. Estándares de aprendizaje.

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales¹⁶, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica.

4.4. Desempeños.

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

4.5. El Perfil de egreso de la Educación Básica

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

- 1.-El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- 2.-El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- 3.-El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- 4.-El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- 5.-El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- 6.-El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- 7.-El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- 8.-El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- 9.-El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- 10.-El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- 11.-El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

4.6. Enfoques Transversales para el desarrollo del Perfil de egreso

.Enfoque de Derechos. - Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos

.Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad. - Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades

sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la

atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

.Enfoque Intercultural.- En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

.Enfoque Igualdad de Género.- Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

.Enfoque Ambiental.- Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

.Enfoque Orientación al Bien Común.- El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

.Enfoque Búsqueda de la Excelencia.- La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas¹⁵. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

5. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Principio de construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo

5.1. Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:

La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo. Por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas; así como situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, proponer actividades variadas y graduadas, orientar y conducir las prácticas, promover la reflexión y ayudar a que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

5.2. Principio de significatividad de los aprendizajes:

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Se deben ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y enseñar haciendo uso de diversas metodologías; mientras más sentidos puestos en acción, mayores conexiones que se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.

5.3. Principio de organización de los aprendizajes:

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas.

Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.

5.4. Principio de integralidad de los aprendizajes:

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso.

5.5. Principio de evaluación de los aprendizajes:

La meta cognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer.

6. El plan de estudio

- En el nivel Inicial se trabajarán las siguientes Áreas:

NIVEL	EDUCACIÓN INICIAL		
CICLO	II		
GRADOS	AÑOS		
	3	4	5
ÁREAS CURRICULARES	Matemática		
	Comunicación		
	Personal Social		
	Psicomotriz		
	Ciencia y Tecnología		

- En el nivel Primaria se trabajarán las siguientes Áreas:

NIVEL	EDUCACIÓN PRIMARIA					
CICLO	III		IV		V	
GRADOS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
ÁREAS CURRICULARES	Matemática					
	Inglés					
	Comunicación					
	Arte y Cultura					
	Personal Social					
	Educación Física					
	Educación Religiosa					
	Ciencia y Tecnología					

7. PROGRAMACION CURRICULAR

Tomando como base el Proyecto Curricular de institución educativa los docentes deben elaborar su Programación Curricular a nivel de Aula, Grado y Nivel. La que orientará su trabajo pedagógico cada Semestre, bimestre, mensual, semanal, día, hasta concretarse en cada actividad de aprendizaje.

La Programación Curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de: Estándares, Competencias, Capacidades, Indicadores de logro, Desempeños, Instrumentos de evaluación, estrategias metodológicas de cada uno de los docentes y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar un PROCESO de APRENDIZAJE adecuado respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos. Esta programación implica:

7.1 Programación Curricular Anual.

Es una previsión general o distribución tentativa (por bimestres, trimestres o semestre) de las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en el PCI con el objetivo de presentar una visión global de los aprendizajes que se desea logren los estudiantes en cada ciclo. Debe ser realizada antes de la iniciación del año lectivo. En su elaboración hay que considerar:

Estimar el tiempo disponible para el año escolar.

Este análisis pretende identificar la cantidad de horas pedagógicas y días disponibles de cada mes, en función de los feriados, festividades y otras fechas importantes para la escuela y la comunidad. Esta previsión nos permitirá tomar en cuenta el tiempo real del que disponemos para el trabajo educativo, velar por el cumplimiento de las horas pedagógicas mínimas (1100 horas efectivas de

clase aproximadamente viendo la realidad de cada nivel Inicial – Primaria) y desarrollar la programación considerando la realidad local.

Determinar intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Las demandas de los niños del aula se pueden determinar de diversas maneras, entre ellas, una asamblea escolar que les permita expresar sus ideas y sentimientos sobre temas y actividades de aprendizaje que son de su interés, y una evaluación de lo esperado para el grado. Se puede completar el cuadro de intereses y necesidades de aprendizaje, a partir del diagnóstico realizado en el aula, con la finalidad de definir qué capacidades deberán priorizarse al inicio del año escolar, buscando afianzar y consolidar aprendizajes previos.

Determinar temas ejes o nombres de las experiencias de aprendizaje.

Los títulos o nombres de las experiencias de aprendizaje vendrían a ser los “temas eje”. Es en torno a ellos que planificamos las actividades y estrategias de aprendizaje. Para formular los títulos o nombres de unidad, relacionamos información sobre los conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, los temas transversales, las demandas e intereses de las familias. De tal manera, que los títulos o nombres de las EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE traduzcan, en términos de aprendizajes, la información obtenida en los pasos realizados para la elaboración de la programación. Para ello, se seleccionan, priorizan y agrupan los diversos aspectos recogidos.

Aspectos a considerar en la programación de las experiencias de aprendizaje:

Experiencia de Aprendizaje –Unidad, Proyecto o Modulo de Aprendizaje– contiene elementos similares como los que se presentan a continuación:

- **Nombre o tema eje.** - De ser necesario se adecua o reajusta el tema eje y título de la unidad didáctica previstos en la Programación Curricular Anual, de acuerdo al contenido específico que se trabajara en la unidad o módulo de aprendizaje.
- **Justificación.** - Explicación breve sobre el por qué y para qué la experiencia de aprendizaje, modulo o proyecto de aprendizaje.
- **Duración.** - Definición del periodo aproximado de duración de la experiencia de aprendizaje, modulo o proyecto de aprendizaje.
- **Capacidades, conocimientos y actitudes.** - Se seleccionan -y de ser necesario se contextualizan aquellas que se espera desarrollen los estudiantes durante el periodo definido de la experiencia de aprendizaje.
- **Criterios e indicadores.** - Se formulan los criterios e indicadores que servirán de base para la evaluación de las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la Experiencia de Aprendizaje.
- **Conocimientos.** - Se definen a través de un mapa conceptual o circulo concéntrico de manera secuencial. Estrategias, actividades y recursos. Se determinan las estrategias, actividades, recursos y materiales que facilitarán el desarrollo de las capacidades previstas. En el caso de los proyectos, se pueden definir con participación activa de los estudiantes las actividades de planificación, ejecución y evaluación del propio proyecto.
- **Evaluación.** - Se definen los procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

- . Evaluación formativa a diario.
- . Evaluación por estrategia mensual.
- . Exposición de productos.

7.2 Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son la expresión más específica de la programación curricular. Programar una ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (sesión de aprendizaje) supone prever o planificar de manera dosificada los elementos que nos permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de las capacidades previstas.

Un paso intermedio para pasar de la programación de la experiencia de aprendizaje a la programación de una actividad de aprendizaje es la planificación semanal. Un planificador semanal permite ver de manera global el conjunto de ACTIVIDADES de APRENDIZAJE que se desarrollarán, y en el marco de que experiencia de aprendizaje están.

En ese sentido antes de programar una ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE nos parece necesario tener en cuenta el siguiente aspecto: LAS PREGUNTAS QUE TODA PLANIFICACIÓN DEBE RESPONDER. Hay una gran variedad de formatos para escribir una planificación, pero lo que debemos tener siempre en cuenta es que planificar representa un proceso reflexivo, analítico y creativo, el diseño inteligente de un proceso dinámico de enseñanza y aprendizaje en el aula. No consiste, por lo tanto, en un simple acto administrativo, limitado al llenado apresurado y mecánico de un formato. Cualquiera que este sea, siempre habrá un conjunto de preguntas básicas que nunca pueden dejar de responderse:

1. ¿Qué van a aprender (competencias, capacidades indicadoras)?
2. ¿Quiénes son los que van a aprender? (contexto sociocultural, diferencias en el aprendizaje y características en el aula)
3. ¿Cómo vamos a conseguir que aprendan? (estrategias, metodologías)
4. ¿Con qué recursos? (materiales y recursos educativos)
5. ¿En cuánto tiempo? (estimar las horas, días, semanas, meses que sean necesarios)
6. ¿Dónde ocurrirá? (escenarios de aprendizaje)
7. ¿Cómo verificaremos los progresos, dificultades y logros de los estudiantes? (criterios e indicadores de evaluación)
8. ¿Cómo atenderemos las diferencias? (estrategias diferenciadas)
9. ¿Qué haremos para que nadie se quede atrás? (estrategias específicas según los casos).

8. Orientaciones Pedagógicas para el desarrollo de competencias

El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido Orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje.

Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

Partir de situaciones significativas.

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.

Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él.

. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.)

. Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa.

Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso.

Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

Aprender haciendo.

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Partir de los saberes previos.

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento.

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacciones necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros.

Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Aprender del error o el error constructivo.

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más

bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.

El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

Generar el conflicto cognitivo.

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades.

Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo cooperativo.

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el pensamiento complejo.

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

9. Orientaciones para la tutoría

MARCO LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N.º 28044. Ley General de Educación.
- Ley N.º 29994. Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N.º 27337. Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.
- Ley N.º 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia.
- Ley N.º 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Ley N.º 29260. Ley de la política de Estado y sociedad frente a la violencia escolar.
- Ley N.º 28705. Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
- Ley N.º 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Ley N.º 28950. Ley contra la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.
- Ley N.º 29973. Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N.º 30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
- Ley N.º 30772. Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica.
- DS N.º 002-2014-MIMP. Reglamento de la Ley N.º 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- DS N.º 010-2012-ED. Reglamento de la Ley 29719, Ley que promueve la convivencia **sin** violencia en las Instituciones Educativas.
- DS N.º 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
- DS N.º 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- DS N.º 004-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley N.º 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas.
- D.S. N.º 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- RM N.º 519-2013-ED. Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por el personal de las Instituciones Educativas.
- R.M. N.º 321-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2017".
- R.M. N.º 396-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2018".
- R.M. N.º 600-2018-MINEDU, que aprueba las disposiciones para la implementación de las semanas de lucha contra la anemia en las II.EE. y programas educativos de la Educación Básica.
- RM N.º 712-2018-MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.
- RVM N.º 004-2007-ED. Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente de sensibilización y promoción para una vida sin drogas.

- RVM N.º 0067-2011-ED. Normas y orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares.
- RD N.º 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las DRE, UGEL e II.EE.
- RSG N.º 2079-2014-MINEDU. Normas para la contratación de Promotores de Tutoría y Orientación Educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- DIRECTIVA N. 002-2006-VMGP/DITOE. “Normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las defensorías escolares del niño y del adolescente (DESNA) en las instituciones educativas”.
- RSG N.º 014-2019-MINEDU.
- Resolución ministerial N° 220-2020.
- Resolución viceministerial N° 273-2020-MINEDU.

FUNDAMENTACION:

Las actividades propuestas en el presente plan, responde a las distintas situaciones problemáticas priorizadas en nuestra institución educativa, considerando que “la tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio afectivas y cognitivas de las y los estudiantes.

Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto.

Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social”.

Por lo tanto, es necesario fortalecer la práctica pedagógica con los enfoques transversales: derecho, inclusión, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.

El presente plan de TOE se desarrollará en tres dimensiones, siendo la primera:

Gestión de la tutoría, que considera actividades de planificación de las acciones de TOE desde los instrumentos de gestión de la Institución Educativa

“hasta los Planes de TOE institucional y de aula. La segunda dimensión es la **Orientación Educativa**, que considera acciones de capacitación, acompañamiento y monitoreo dirigido al DIRECTOR, y docentes Tutores de cada grado y sección. Asimismo, promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a las y los estudiantes para la promoción de estilos de vida saludable, el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, la prevención de situaciones y conductas de riesgo como el embarazo adolescente y el consumo de drogas.

CARACTERIZACION DE LA PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL.

OBJETIVO ESTRATEGICO	NECESIDADES DE ORIENTACION DIFICULTADES	CAUSA	ALTERNATIVA DE SOLUCION
GESTION DE LA TUTORIA	A nivel de trabajo de tutores. Coordinar como apoyar a los estudiantes ,familias y docentes para establecer mecanismos de trabajo luego de 2 años de	Se encuentra de forma inestable por encontrarnos Luego de permanecer 02 años en aislamiento. La complejidad de la I.E. implica la elaboración de un Plan general y planes específicos de TOE.	Incorporar en instrumentos de gestión el plan de TOE de manera estratégica. Elaborar un plan de TOE como un marco orientador de planes específicos para la I.E.
ORIENTACION EDUCATIVA	A nivel de tutoría grupal en aula A nivel de tutoría individual.	Coordinación y trabajo grupal en acciones de Orientación grupal. Tiempo limitado para la atención individual de	Comité de TOE priorizar y consensuar con participación de estudiantes, docentes y padres de familia. Destinar tiempo y espacio y planificar la atención
		estudiantes.	Individual.
CONVIVENCIA ESCOLAR	PROMOCION DE LA CONVIVENCIA	Una débil participación de estudiantes por que recién se están Reincorporando de forma presencial. Débil conciencia de una disciplina y autodisciplina Consciente. Poca atención al desarrollo de habilidades blandas. Inteligencia emocional de estudiantes, y demás Actores.	Promover la participación democrática de la comunidad educativa en los espacios de Gestión. Buscar la mejor manera de establecer las normas de convivencia en los salones. Promover en los docentes el uso de una disciplina escolar con enfoque de derechos, sin maltrato ni humillación. Ofrecer oportunidades de desarrollo personal y profesional a los docentes, considerando que el bienestar de los adultos incide en los niños y Adolescentes.
	PREVENCION DE LA VIOLENCIA.	Enfocarnos que cada tutor establezca un vínculo cercano con cada una de las familias de los estudiantes para conocer a fondo la realidad de cada familia.	Establecer actividades dentro del trabajo de Tutoría que vincule a las familias para Sociabilizar y conectar los lazos familiares mucho mas profu
	ATENCION A LA VIOLENCIA.	Poco dominio en el manejo del libro de registros de Incidencias y gestión del portal SiseVe. Llevar los casos de violencia familiar, grupal o dentro del salón de clases a ser resueltos con acciones simples sin llegar a problemas Grandes. Poco manejo de protocolo para atender casos de Violencia. Gestión: Registro, derivación, seguimiento y cierre casos de violencia con retraso (algunos).	Fortalecer competencias de integrantes del a Comité de TOE en el manejo del libro de Incidencias y gestión de la plataforma del SISEVE. Atender las situaciones de violencia de acuerdo a los protocolos y normas vigentes. Reportar los casos en el libro de registros de Incidencias y en el portal SISEVE oportunamente.

ANÁLISIS DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUE TRANSVERSA	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA, CUANDO.....
DE DERECHO	Conciencia de derecho.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes promueven y enfatizan la práctica de los deberes y derechos de los estudiantes.
	Libertad y responsabilidad.	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en busca del bien común.
	Diálogo y concertación.	Disposición de conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos para construir juntos una postura común.	Los docentes buscan soluciones y propuestas con protocolos de acuerdo con los estudio antes, sobre sus responsabilidades
INCLUSIVO O ATENCION A LA DIVERSIDAD.	Equidad en la enseñanza	Disposición de enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
		para lograr los mismos resultados.	
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua , su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
IGUALDAD DE GENERO.	Igualdad y Dignidad.	Reconocimiento al valor inherente a cada persona ,por encima de cualquier diferencia de género.	Docente y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tiene las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) , la segregación adecuada de los residuos sólidos, medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludable.

ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN.	Solidaridad.	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía.	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar a comprender sus circunstancia.	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar a restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad.	Disposición a valorar o proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversa y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y de la colectividad.
	Equidad y justicia.	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes , se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos(Recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
BUSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejoran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto a su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

OBJETIVOS:

Objetivo General

Brindar acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.

Objetivos Específicos

- Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en gestión de la Tutoría para garantizar la convivencia escolar democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la Institución Educativa.
- Desarrollar acciones de Orientación Educativa mediante el fortalecimiento de la tutoría grupal e individual como un espacio de interacción y reflexión continua entre docentes y estudiantes para prevenir situaciones de riesgo en la institución educativa.
- Implementar los lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes en la institución educativa.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

[illegible]

Registro de casos de violencia escolar en el Cuaderno de Incidencias y la Plataforma del SISEVE. (Ley N.º 29719)	Directora, Tutores.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organización y ejecución de actividades de participación estudiantil (Ideas en Acción, Municipios Escolares)	Directora y Comité de TOE.					X	X	X	X	X	X	X
Sistematización de las acciones de TOE.	Directora, Tutores			X			X				X	
Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la I.E., promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	Directora y comité de TOE.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la I.E.	Directora y Comité de TOE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TEMAS A TRABAJAR EN TUTORIA DE FORMA GENERAL

TEMAS
1._ Desarrollar su seguridad personal.
2.- Hacer que aprendan a valorarse.
3.- Promover una relación positiva con sus pares (compañeros)
4.- Hacerse sentir aceptado y valorado.
5.- Hacer que aprenda a procesar y sobreponerse a sus preocupaciones y temores.
6.- Hacer que aprenda a esperar y saber tolerar sus frustraciones.
7._Hacer que aprenda a ponerse en el lugar del otro.
8.- Mediar y asesorar.
9.- Orientacion vocacional.
10.- Educar en las emociones y el autoconocimiento.
11.- Actividades preventivas y de carácter social.

PRÁCTICA DEL COMPROMISO “GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

Nº	PRACTICA CLAVES	ACTIVIDADES PROPUESTAS
01	Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la I.E., promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	1. Conformación del Comité de TOE. 2. Ejecución de 2 Jornadas de reflexión como mínimo. 3. Monitoreo para el cumplimiento “Protocolo de convivencia que previene la violencia escolar”
02	Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.	5. Monitoreo y seguimiento del cumplimiento de las normas de convivencia en la I.E. 6. Elaboración de material informativo de las normas de convivencia en la I.E. (Ley N.º 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas)
03	Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes.	7. Capacitación, seguimiento y acompañamiento a docentes sobre implementación de los protocolos vigentes para la atención oportuna en situaciones de violencia escolar Orientaciones para la protección de los estudiantes. “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”.
04	Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	8. Establecimiento de alianzas con las instituciones integrantes de la Mesa de TOECE a las I.E. 9. Ejecución de al menos 2 reuniones con los padres familia en las I.E.

RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES	ECONOMICOS
-Directivos -Coordinador de tutoría -Integrantes del comité de tutoría Tutores -Docentes Tutores. -Personal administrativo -Aliados estratégicos	• PC • Laptop • Proyector • Carpetas • Fichas • Útiles de escritorio	□ Ingresos Propios

EVALUACION

La evaluación nos permite descubrir si los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que reforzará los logros y ayudará a superar las dificultades. Es un proceso de reflexión que implica hacer un análisis del desarrollo de las actividades ejecutadas por bimestre y culmina en la elaboración de un informe que será socializado en la jornada de reflexión y en la rendición de cuentas al final del año. Nos enfocamos en tres bases claves dentro del año lectivo como es:

Prueba diagnóstica.
Prueba de proceso.
Prueba final.

PLAN DE MEJORA

Trabajo de toda la plana docente para poder mejorar y apoyar a todo el grupo de estudiantes por medio de distintas estrategias.

Donde se realiza estrategias que involucra a todas las familias que integran nuestra institución para el mejor desarrollo de capacidades y competencias.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

De acuerdo al CNEB Currículo Nacional de la Educación Básica

NIVEL INICIAL:

3, 4 y 5 años CICLO II

NIVEL PRIMARIA

1°, 2° CICLO III

3°, 4° CICLO IV

5°, 6° CICLO V

ÁREAS Y COMPETENCIAS INICIAL

CICLO II	
Áreas	Competencias
Personal Social	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Comunicación	Comprende y produce textos orales
	Se inicia en la lectura en su lengua materna
	Se inicia en la escritura en su lengua materna
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte
Castellano como segunda lengua	Comprende y produce textos orales en Castellano como segunda lengua
Matemática	Construye la noción de cantidad
	Establece relaciones espaciales
Ciencia y Tecnología	Explora su entorno para conocerlo
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y Búsqueda de la excelencia	
Competencias transversales a las áreas: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje	

ÁREAS Y COMPETENCIAS PRIMARIA

Áreas	Competencias nivel Primaria
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Ambiental, de Derechos, Orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.	
Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Personal Social	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos
	Escribe diversos tipos de textos
Arte y cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en Castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos Castellano como segunda lengua
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera
	Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera
Matemática	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Ciencia Y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

INICIAL

ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

Competencia Construye su identidad			CICLO II
Cuando el niño construye su identidad combina las siguientes capacidades: • Se valora a sí mismo • Regula sus emociones			
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II <i>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</i>			
Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años	
Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Se reconoce en sus características físicas y manifiesta sus necesidades e intereses, las diferencia de los demás afirmando su identidad. Por ejemplo: "Yo quiero este". • Se reconoce como parte de su familia y de su grupo de aula e identifica a los miembros que lo integran. • Realiza actividades que parten de su iniciativa, necesidades e intereses y practica algunos hábitos de alimentación e higiene personal de manera autónoma con agrado e iniciativa. • Expresa de diferentes maneras sus emociones y con ayuda del adulto identifica las suyas y las que observa en los demás. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que requiere sentirse seguro.	Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Se reconoce en sus características y preferencias, las diferencia de los demás afirmando su identidad. Por ejemplo: "A mí me gusta el plátano". • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula, cuenta su historia familiar y los momentos importantes de su vida. • Realiza actividades que parten de su iniciativa, necesidades e intereses y practica hábitos de alimentación e higiene personal con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud. • Expresa de diferentes maneras sus emociones y reconoce las emociones en los demás mostrando su simpatía o tratando de ayudarlo. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que requiere sentirse seguro o contenido.	Cuando el niño construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencia de la de los demás. Por ejemplo: "Yo corro muy rápido". • Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana. • Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar. • Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma. • Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud. • Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.	

Competencia Convive y participa democráticamente			CICLO II
Cuando el niño convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades: • Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos • Construye y asume normas y leyes • Participa en acciones que promueven el bienestar común			
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II <i>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</i>			
Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años	
Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Se relaciona con niños y adultos de su entorno a partir de sus propios intereses y posibilidades. • Juega con sus pares en pequeños grupos y solicita ayuda del adulto en situaciones que le cuesta resolver. • Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas y límites que conoce. • Demuestra cuidado en el uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	Cuando el niño convive y participa democráticamente y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Se integra en actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, sigue la de los demás de acuerdo a sus intereses. Por ejemplo: No vale agarrar la pelota. • Se relaciona con sus compañeros, se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia. • Participa en la construcción de acuerdos y normas, basadas en las situaciones que incomodan a todos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Cuando el niño convive y participa democráticamente y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Se integra y disfruta de actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con todos para elegir un juego. • Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros. • Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula y escuela orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.	

Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad CICLO II		
Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina las siguientes capacidades: • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II <i>Explora y descubre su cuerpo, su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utilizar objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a los objetos, los compañeros, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</i>		
Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Realiza acciones y movimientos en diferentes situaciones cotidianas, reconociendo y nombrando espontáneamente las partes de su cuerpo; y se dibuja a sí mismo usando generalmente un círculo para representarse. • Identifica y comunica de manera espontánea sus sensaciones o necesidades, reconociendo algunos cambios en el estado de su cuerpo (como la respiración después de una actividad física o la sudoración); participando activamente en las prácticas de su cuidado personal. • Realiza movimientos, acciones y diferentes juegos sensoriomotrices, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares, por propia iniciativa y según su interés; por ejemplo, salta con dos pies y desde pequeñas alturas, corre controlando la velocidad, se desplaza por caminos	Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Reconoce las partes de su cuerpo al nombrarlos espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas; y lo representa mediante el dibujo, por propia iniciativa y de acuerdo a sus posibilidades (usualmente a través de los “cabezones” o “monigotes”). • Comunica sus sensaciones, necesidades y cambios corporales; participando de manera autónoma en algunas prácticas de su cuidado personal (por ejemplo, busca una toalla para secarse el sudor, por propia iniciativa). • Realiza movimientos, acciones y juegos, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, los objetos y sus pares por propia iniciativa, manteniendo el equilibrio y regulando la velocidad de sus movimientos, según sus intereses. Por ejemplo, salta con dos pies de diferentes maneras y desde diferentes alturas, puede alternar sus pasos al saltar o saltar en un	Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Reconoce naturalmente y por propia iniciativa las partes de su cuerpo y lo representa mediante dibujos con mayor detalle de la figura humana (se puede visualizar la cabeza, el tronco, los brazos, las piernas, etc.). • Participa activamente en las prácticas de cuidado personal, con autonomía, en relación a sus sensaciones, cambios y necesidades corporales; por ejemplo, toma agua cuando siente sed, se lava las manos si las siente pegajosas o sucias, etc. • Realiza diversos movimientos, acciones y juegos, explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y sus pares, controlando su cuerpo, manteniendo el equilibrio y regulando la velocidad de sus movimientos, por propia iniciativa y según sus intereses afirmando progresivamente sus posturas, desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos. Por ejemplo, En sus juegos y empleando sus propias técnicas, se impulsa y

estrechos o a pequeñas alturas intentando mantener el equilibrio, trepa y realiza movimientos coordinación con diferentes objetos; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos. • Realiza movimientos de coordinación óculo-manual y puede coger los objetos utilizando sus dedos índice y pulgar según sus intereses, en diferentes situaciones cotidianas o de juego libre; por ejemplo, al ensartar piezas medianas, enroscar y desenroscar tapas de botellas, o al dibujar, pintar o modelar con distintos materiales. Asimismo, realiza acciones que requieren coordinación óculo-podal y mayor precisión con los pies de manera independiente, como patear una pelota con direccionalidad o desplazarse a pequeñas alturas en un camino estrecho. • Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer.	pie, lanza e intenta atrapar objetos en el aire, etc.; afirmando progresivamente sus posturas y desplazamientos, y la seguridad en sus movimientos. • Realiza movimientos de coordinación óculo-manual, utilizando sus dedos indiferenciadamente, y coordinación óculo-podal al utilizar distintos objetos o materiales en sus actividades cotidianas o de juego libre, como ensartar piezas pequeñas, abrir los envases de su lonchera, pelar algunas frutas como plátano o mandarina, intentar amarrar sus pasadores, caminar jugando a poner un pie delante del otro sin perder el equilibrio, etc., así como también al realizar distintos proyectos en sus representaciones gráfico-plásticas, según sus propios intereses. • Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer.	hace saltos largos, salta con obstáculos, da volantines, lanza objetos buscando precisión, camina con pasos largos y cortos, camina delante o detrás de otro tratando de seguir un ritmo, combinando y creando diversas acciones motrices como correr saltando, caminar y girar, acelerar la marcha, caminar hacia atrás, etc. • Realiza movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión al utilizar distintos objetos, materiales y/o herramientas en situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales, según sus propias posibilidades e intereses. Por ejemplo, muestra independencia entre las manos (puede hacer cosas diferentes con cada una), utiliza con independencia sus dedos según lo necesite (por ejemplo, para amarrar un pasador o intentar bordar). • Manifiesta corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos, a través del tono, gestos, posturas, movimientos, ritmo y en el juego simbólico (de imitación o representación). Por ejemplo, podemos darnos cuenta a través de su tono cuando está molesto o tenso; o puede representar a través del juego una vivencia significativa que le generó mucho placer.
--	---	--

Competencia Se comunica oralmente en su lengua materna

CICLO II

Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna combina las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Expresa espontáneamente sus necesidades, intereses, emociones y experiencias, utilizando un repertorio de palabras de uso frecuente. Acompaña su expresión oral con recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) según su propósito, al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. • Interactúa en diversas situaciones orales cotidianas o cuando escucha narrar o leer (cuentos, fábulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral) formulando preguntas o dando respuestas. • Obtiene información explícita cuando recupera el nombre de personas y personajes mencionados en un texto oral, sigue indicaciones orales o vuelve a contar los sucesos que más le gustaron luego de haberlos escuchado. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales y objetos en textos orales (fábulas, cuentos narrados, entre otros). • Interpreta lo que dicen y hacen las personas de su entorno diciendo con sus propias palabras lo que entendió cuando requiere explicarlo a alguien.	Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Expresa espontáneamente sus necesidades, intereses, experiencias, emociones utilizando un mayor repertorio de palabras de uso frecuente. Acompaña su expresión oral con recursos no verbales (gestos y movimientos corporales), según su propósito e interlocutor, al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. • Interactúa en diversas situaciones orales como conversaciones, diálogos, o cuando escucha narrar o leer (cuentos, fábulas, adivinanzas, y otros relatos de la tradición oral), formulando preguntas o dando respuestas. • Obtiene información explícita cuando recupera el nombre de personas, personajes y algunos hechos mencionados en un texto oral, sigue indicaciones orales o vuelve a contar los sucesos que más le gustaron luego de haberlos escuchado. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales y objetos; así como relaciones de causa-efecto en textos orales (anécdotas, cuentos narrados, entre otros). • Interpreta lo que dicen y hacen las personas de su entorno diciendo con sus propias palabras lo que entendió cuando requiere explicarlo a alguien. • Opina sobre lo que escucha, expresando espontáneamente lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.	Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Expresa espontáneamente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones utilizando un mayor repertorio de palabras de uso frecuente y juega con el lenguaje (rimas, trabalenguas, adivinanzas). Acompaña su expresión oral con recursos no verbales (gestos y movimientos corporales), según su propósito e interlocutor, al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. • Desarrolla ideas en torno a un tema aunque en ocasiones puede salirse de este. • Interactúa en diversas situaciones orales como conversaciones, diálogos, o cuando escucha narrar o leer, formulando preguntas y dando respuestas. Emplea normas básicas y modos de cortesía como respetar turnos para tomar la palabra. • Obtiene información explícita cuando recupera el nombre de personas, personajes, hechos y lugares mencionados en un texto oral, sigue indicaciones orales o vuelve a contar los sucesos que más le gustaron luego de haberlos escuchado. • Infiere información en textos orales, anticipando sucesos, deduciendo características de personas, personajes, animales y objetos, así como relaciones de causa-efecto a partir de lo escuchado. • Interpreta los recursos verbales, no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (volumen y entonación) de las personas de su entorno, y dice con sus propias palabras lo que entendió cuando requiere explicarlo a alguien. • Opina sobre el texto oral que escucha, dando razones sencillas sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.

Competencia Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna			CICLO II
Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna combina las siguientes capacidades: • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II Lee¹¹ diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.			
Desempeños 3 años		Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información a partir de lo que observa en las ilustraciones de diversos tipos de textos escritos de su entorno, como cuentos, etiquetas, carteles, que explora y que se presentan en variados soportes.		Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información sobre personas, personajes, animales u objetos tomando en cuenta lo que observa en ilustraciones de diversos tipos de textos como cuentos, etiquetas, carteles, que explora y que se presentan en variados soportes. • Infiere información, anticipando el contenido del texto a partir de las ilustraciones. • Comenta textos expresando preferencias sobre su contenido a partir de sus intereses y experiencia.	Cuando el niño lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información sobre personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones y en algunas palabras conocidas en diversos tipos de textos como cuentos, canciones, carteles, adivinanzas, entre otros, que explora y que se presentan en variados soportes. • Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras significativas). • Comenta textos expresando preferencias sobre su contenido a partir de sus intereses y experiencia.

Competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna			CICLO II
Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en lengua materna combina las siguientes capacidades: • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II <i>Escribe²¹ a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</i>			
Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años	
No se evidencian desempeños en esta edad.	Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Escribe por propia iniciativa, a partir de sus hipótesis de escritura, considerando su propósito comunicativo, pudiendo utilizar trazos y grafismos, para expresar sus ideas o emociones.	Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Escribe, a partir de sus hipótesis de escritura, considerando su propósito comunicativo y destinatario, utilizando algunas regularidades del sistema de escritura (linealidad y direccionalidad) para expresar ideas o emociones. • Reflexiona, con ayuda del docente, sobre lo que ha escrito de acuerdo a sus hipótesis de escritura y lo comunica.	

Competencia Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			CICLO II
Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades: • Explora el lenguaje de las artes • Desarrolla procesos de creación • Socializa sus experiencias y descubrimientos			
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II <i>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</i>			
Desempeños 3 años		Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Representa por iniciativa propia sus experiencias, necesidades, intereses, su entorno natural y familiar, a través del juego simbólico, el movimiento, la representación visual o sonora, de manera individual o con otros. • Comenta de forma espontánea con sus compañeros y adultos de su entorno, sus experiencias y descubrimientos, al jugar y crear proyectos a través del arte.		Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Experimenta diversos movimientos y desplazamientos en un espacio abierto para representar escenas de la vida cotidiana en respuesta a diversos estímulos musicales, narrativos, visuales. • Asume roles para representar aspectos de su entorno natural y social de manera individual o grupal incorporando diferentes lenguajes artísticos como la danza, el drama, la música, los títeres, las manualidades, etc. • Muestra sus creaciones, si desea, a sus compañeros y docente. Comenta los proyectos a través del arte y manifiesta lo que le agradó y desagradó de la experiencia creativa. •	Cuando el niño crea proyectos desde los lenguajes artísticos y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Experimenta diversos movimientos y desplazamientos en un espacio abierto para representar escenas de la vida cotidiana en respuesta a diversos estímulos musicales, narrativos, visuales. • Asume roles para representar aspectos de su entorno natural y social de manera individual o grupal incorporando diferentes lenguajes artísticos como la danza, el drama, la música, los títeres, las manualidades, etc. • Muestra sus creaciones, si desea, a sus compañeros y maestros. Comenta los proyectos a través del arte y manifiesta lo que le agradó y desagradó de la experiencia creativa. •

Competencia Construye la noción de cantidad		CICLO II
Cuando el niño construye la noción de cantidad combina las siguientes capacidades: • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II <i>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"</i>		
Desempeños 3 años Cuando el niño construye la noción de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales y los agrupa libremente a partir de sus intereses. Establece relaciones de pertenencia, entre solo dos objetos. Por ejemplo: Cada niño coge su lonchera. • Establece comparaciones entre colecciones de objetos en situaciones cotidianas utilizando algunos cuantificadores como "muchos", "pocos" • Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 3 para resolver situaciones cotidianas.	Desempeños 4 años Cuando el niño construye la noción de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales, los agrupa sin un criterio fijo: puede ser color, forma, tamaño. Sería por tamaño hasta 3 objetos y los ordena hasta el tercer lugar. Asimismo, los relaciona en una correspondencia uno a uno. Por ejemplo: Repartir un objeto o una fruta para cada persona que está en la mesa. • Establece comparaciones entre colecciones de objetos o el peso de dos objetos, utilizando algunos cuantificadores como "muchos", "pocos" o expresiones del peso como "pesa más" o "pesa menos"; asimismo, expresa sus ideas del tiempo usando expresiones como "antes" o "después" en situaciones cotidianas. • Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 5 para resolver situaciones cotidianas.	Desempeños 5 años Cuando el niño construye la noción de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales, los agrupa con algún criterio: puede ser color, forma, tamaño o grosor. Sería por tamaño hasta 5 objetos y los ordena hasta el quinto lugar; y relaciona dos colecciones de hasta 5 objetos de su entorno, en una correspondencia uno a uno. Así también relaciona cantidades y acciones de agregar o quitar hasta 5 objetos. • Establece comparaciones entre colecciones de objetos o el peso de dos objetos, utilizando algunos cuantificadores como "muchos", "pocos" "ninguno", "más que" "menos que" o expresiones referidas al peso, entre dos objetos, como "pesa más" o "pesa menos. Asimismo, expresa sus ideas del tiempo usando las expresiones como "ayer" u "hoy" o "mañana" en situaciones cotidianas por ejemplo en el registro de asistencia y en el calendario. • Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 5. • Ordena una sucesión temporal de acontecimientos cotidianos presentados en imágenes, para resolver situaciones cotidianas.

Competencia Establece relaciones espaciales			CICLO II
Cuando el niño establece relaciones espaciales combina las siguientes capacidades: • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio			
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II <i>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</i>			
Desempeños 3 años Cuando el niño establece relaciones espaciales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Establece relaciones entre objetos de su entorno según su forma. • Expresa su comprensión de las nociones espaciales como “arriba” o “abajo”, “dentro” o “fuera”, representándolas con su cuerpo y con objetos, a partir de la exploración y desplazamientos. • Utiliza sus propias estrategias para desplazarse, ubicar objetos en el espacio y realizar trazos o dibujos espontáneos.	Desempeños 4 años Cuando el niño establece relaciones espaciales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Establece relaciones entre objetos de su entorno según su forma. • Expresa su comprensión de las nociones espaciales como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera” “delante de”, “detrás de”, “encima” o “debajo” o de desplazamiento como “hacia adelante” o “hacia atrás” representándolas con su cuerpo y con objetos. Asimismo, puede indicar “cuál es el más largo” o “cuál es el más corto” entre dos objetos para mostrar su comprensión de la longitud. • Utiliza sus propias estrategias para ubicarse, desplazarse y construir formas geométricas a través del modelado, dibujo, o material concreto.	Desempeños 5 años Cuando el niño establece relaciones espaciales y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Relaciona objetos de su entorno como pelotas, cajas, botellas, con alguna forma geométrica. • Expresa su comprensión de las nociones espaciales “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; o de desplazamiento, como “hacia adelante” o “hacia atrás”, “hacia un lado” o “hacia el otro lado”, representándolas con su cuerpo y con objetos. Asimismo, usa las expresiones “es más largo que”, “es más corto que” para mostrar su comprensión de la longitud. • Utiliza sus propias estrategias para ubicarse, desplazarse y de construir formas bidimensionales y tridimensionales a través del modelado, dibujo o material concreto, comparar la medida de dos objetos. Por ejemplo: al construir o dibujar una casita, un parque, edificios etc.	

Competencia Explora su entorno para conocerlo			CICLO II
Cuando el niño explora su entorno para conocerlo combina las siguientes capacidades: • Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación			
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II <i>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</i>			
Desempeños 3 años Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. • Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos y el uso de algunos objetos y herramientas (lupa, espejo, etc.). Por ejemplo: percibe la textura y cualidades de la arena al explorarla con sus manos. Utiliza una lupa para observar hojas secas. • Comunica los hallazgos que hace cuando explora de diversas maneras (gestual, corporal, oral).	Desempeños 4 años Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente y da a conocer lo que sabe sobre ellos. • Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información. • Obtiene información sobre las características y relaciones de objetos, seres vivos y fenómenos naturales a través de la observación y exploración, y la registra a través de diferentes formas de representación. Por ejemplo: observa el crecimiento de un ser vivo, describe los cambios observados y los registra a través de dibujos. • Compara su respuesta o idea inicial, respecto al objeto o hecho en cuestión, con la información que ha obtenido. • Comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o su nivel de escritura.	Desempeños 5 años Cuando el niño explora su entorno para conocerlo y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre objetos, seres vivos o hechos que acontecen en su ambiente, plantea posibles explicaciones, predicciones y/o alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática. • Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información. • Obtiene información de objetos, seres vivos hechos y fenómenos de la naturaleza a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, entrevistas), describe sobre sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física y organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación. • Compara sus explicaciones o predicciones con los datos e información que ha obtenido y participa en la construcción de las conclusiones. • Comunica las acciones que realizó para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o nivel de escritura. Menciona las dificultades que tuvo.	

Competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

CICLO II

Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC combina las siguientes capacidades:

- Personaliza entornos virtuales
- Gestiona información del entorno virtual
- Interactúa en entornos virtuales
- Crea objetos virtuales en diversos formatos

Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo II

Se desenvuelve en los entornos virtuales al explora y realiza cambios en los entornos virtuales, observando diversas acciones sobre los mismos con un propósito definido.

Desempeños 5 años

Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y logra al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes:

- Explora aplicaciones mediante el juego para conocer y experimentar vivencias de acuerdo a sus necesidades.
- Explora objetos virtuales interactivos

Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	CICLO II
Cuando el estudiante gestiona su aprendizaje de manera autónoma combina capacidades como: • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	
<i>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</i> Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	
Desempeños 5 años Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y logra al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes: • Se da cuenta lo que debe aprender y lo refuerza al escuchar la facilitación adulta. • Nombra lo que puede lograr respecto a una tarea. • Refuerza lo que puede lograr al incorporar lo que ha aprendido en otras actividades. • Comprende que debe actuar en relación a qué hacer respecto de la tarea y lo vincula con la apreciación adulta. • Sigue una estrategia que le es modelada o facilitada. • Observa si lo realizado permite lograr la tarea. • Evalúa con facilitación externa los resultados obtenidos. • Se deja ayudar para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio necesario.	

PRIMARIA

ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

Competencia Construye su identidad		CICLO III
Cuando el estudiante construye su identidad combina las siguientes capacidades: • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.		
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “construye su identidad” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas solo. • Expresa las costumbres y actividades de su familia y escuela, y se siente parte de ellas. • Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente. • Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias. • Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares, participando de juegos sin hacer distinciones de género. • Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita.		Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “construye su identidad” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos. • Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad y las comparte con orgullo. • Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta. • Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas. • Se reconoce como niña o niño, y se relaciona con respeto con sus pares, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la escuela como en la casa. • Identifica a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita.

Competencia Construye su identidad

CICLO IV

Cuando el estudiante Construye su identidad combina las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y los regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.

Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “construye su identidad” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa con características propias.
- Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.
- Describe sus emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias.
- Identifica situaciones que le causan agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de esos comportamientos.
- Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y que pueden establecer lazos de amistad.
- Reconoce a las personas a quienes se puede recurrir en situaciones de riesgo o en las que se vulnera su privacidad.

Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “construye su identidad” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa.
- Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas que caracterizan a su familia y escuela mostrando aprecio por ellas.
- Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, menciona las causas de estas y las regula haciendo uso de diferentes estrategias.
- Explica con argumentos sencillos por qué considera buenas o malas determinadas acciones.
- Se relaciona con niños y niñas con igualdad, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y fortalece sus relaciones de amistad.
- Distingue situaciones que afectan su privacidad o la de otros y expresa la importancia de buscar ayuda cuando alguien no la respeta.

Competencia Construye su identidad

CICLO V

Cuando el estudiante Construye su identidad, combina e integra capacidades como:

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.

Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "construye su identidad" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo.
- Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia, escuela y comunidad.
- Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación
- Da razones del por qué una acción es incorrecta o no a partir de sus experiencias y propone acciones que se ajustan a los acuerdos establecidos.
- Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica aquellos mensajes que se dan y que generan desigualdad.
- Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad y las conductas para evitarlas o protegerse.

Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "construye su identidad" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo.
- Expresa su pertenencia cultural a un país diverso
- Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación
- Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.
- Se relaciona con sus compañeros y compañeras con igualdad, reflexiona sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.
- Muestra conductas que la protegen de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.

Competencia Convive y participa democráticamente		CICLO III
Cuando el estudiante convive y participa democráticamente combina las siguientes capacidades: • Interactúa con las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.		
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “convive y participa democráticamente” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula. • Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad. • Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y expresa su disposición a cumplirlas. • Pone en práctica estrategias para manejar sus conflictos en el aula y recurre al adulto cercano cuando lo necesita. • Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana. Elige la opción más beneficiosa para todos. • Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación de necesidades comunes del aula.		Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “convive y participa democráticamente” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto. • Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula. • Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas. • Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple. • Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite. • Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula. • Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.

Competencia Convive y participa democráticamente

CICLO IV

Cuando el estudiante Convive y participa democráticamente combina capacidades como:

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos
- Construye y asume normas y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.

Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.
- Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región.
- Pone en práctica responsabilidades en el aula y da ideas sobre cómo mejorar el trabajo de los demás
- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.
- Interviene al observar un conflicto que se da entre compañeros recurriendo al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga cuando es necesario. Expresa sus ideas para hallar soluciones.
- Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.
- Sustenta su opinión en la idea del bienestar de todos y apoya la postura más cercana al bien común.
- Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.
- Recurre a mecanismos de participación en su escuela para concretar sus acciones para el bien de todos..

Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "convive y participa democráticamente" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.
- Muestra interés y agrado por las manifestaciones culturales en el país.
- Fomenta cotidianamente que él y sus compañeros cumplan sus responsabilidades en el aula.
- Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen.
- Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.
- Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad
- Sustenta su opinión en la idea que todos tenemos derechos y responsabilidades; escucha la opinión de los demás y apoya la postura que considera más favorable para el beneficio de todos.
- Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.

Competencia Convive y participa democráticamente

CICLO V

Cuando el estudiante Convive y participa democráticamente combina capacidades como:

- Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos
- Construye y asume normas y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V

Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.

Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “convive y participa democráticamente” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de discriminación en la escuela.
- Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo.
- Colabora en el seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades en el aula.
- Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.
- Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones, y utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.
- Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad y región
- Sustenta su posición reconociendo el punto de vista de los actores involucrados y aporta a la construcción de una postura común.
- Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos de participación estudiantil.

Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “convive y participa democráticamente” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.
- Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella.
- Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades.
- Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.
- Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.
- Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).
- Propone, a partir de un diagnóstico, acciones colectivas orientadas al bien de la escuela o la comunidad y la protección de los derechos, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Explica y evalúa los mecanismos de participación estudiantil y las acciones que desarrollan sus representantes estudiantiles.

Competencia Construye interpretaciones históricas		CICLO III
Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas combina las siguientes capacidades: • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.		
Desempeños GRADO 1 Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información sobre el mismo o diversos hechos cotidianos del pasado a partir del testimonio oral de dos o más personas, así como de objetos en desuso, fotografías, etcétera. • Ordena hechos o acciones cotidianas usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: minutos, horas, semanas y meses; ayer, hoy, mañana; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo. • Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos.	Desempeños GRADO 2 Cuando el estudiante "construye interpretaciones históricas" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información de imágenes antiguas y testimonios de personas, reconociendo que estos le brindan información sobre el pasado. • Distingue en su vida cotidiana aquellas actividades que son más largas que otras. Secuencia hechos o acciones cotidianas e identifica las cosas que han cambiado y las que continúan. Describe acciones o fenómenos que transcurren en el mismo tiempo. • Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos.	

Competencia Construye interpretaciones históricas		CICLO IV
Cuando el estudiante Construye interpretaciones históricas, combina capacidades como: • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.		
Desempeños GRADO 3 Cuando el estudiante “construye interpretaciones históricas” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información sobre el pasado en textos cortos, así como en edificios antiguos y conjuntos arqueológicos de la localidad, valorando su importancia e identificando al autor o colectivo humano que los produjeron. • Secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo: pasado, presente, futuro. • Narra hechos o procesos históricos claves en su región, reconociendo más de una causa y algunas consecuencias.	Desempeños GRADO 4 Cuando el estudiante “construye interpretaciones históricas” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, web, libros de texto, videos), y la utiliza para responder sus preguntas. • Describe algunas características que muestran el cambio y la permanencia en diversos aspectos de la vida cotidiana. Identifica distintos ritmos de cambio en diferentes objetos. • Narra hechos o procesos históricos, incorporando más de un aspecto. Explica la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región.	

Competencia Construye interpretaciones históricas

CICLO V

Cuando el estudiante Construye interpretaciones históricas, combina capacidades como:

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V

Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.

Desempeños GRADO 5

Cuando el estudiante “construye interpretaciones históricas” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información sobre determinados hechos históricos a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas. Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado.
- Identifica cambios y permanencias en distintas épocas. Reconoce el nacimiento de Cristo como punto de referencia para contar años en la cultura occidental y utiliza las convenciones de década y siglo para hacer referencia al tiempo, así como la denominación y orden de las grandes etapas convencionales que dividen la historia nacional.
- Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos, reconociendo la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. Identifica algunas causas de dichos hechos o procesos que tienen su origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectivas.

Desempeños GRADO 6

Cuando el estudiante “construye interpretaciones históricas” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.
- Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.
- Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo.
- Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje.

Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

CICLO III

Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente combina las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico
- Genera acciones para preservar el ambiente
-

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.
- Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia.
- Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia.
- Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida. Reconoce y sigue las señales de evacuación ante una emergencia.

Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Da ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.
- Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia.
- Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia.
- Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales y de los peligros naturales o provocados por el ser humano, que afectan a su espacio cotidiano y desarrolla actividades sencillas para cuidarlo.

Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		CICLO IV
Cuando el estudiante Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente combina e integra capacidades como: • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico • Genera acciones para preservar el ambiente		
Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo IV Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.		
Desempeños GRADO 3 Cuando el estudiante “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad, asociando recursos naturales con actividades económicas. • Identifica los elementos que están presentes en planos y mapas y reconoce los cuatro puntos cardinales relacionando la posición del Sol consigo mismo. • Describe los problemas ambientales y los peligros frecuentes de su escuela. Realiza actividades específicas para cuidar el ambiente en su escuela.		Desempeños GRADO 4 Cuando el estudiante “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Describe los espacios urbanos y rurales de su localidad o región, reconociendo los elementos naturales y sociales que componen cada uno. • Utiliza mapas físico-políticos para ubicar elementos en el espacio. Representa de diversas maneras el espacio geográfico tomando en cuenta los elementos cartográficos. • Establece las causas y consecuencias de los problemas ambientales y las relaciones que hay entre ellas. • Realiza actividades concretas para el cuidado del ambiente y participa en actividades para la prevención ante peligros.

Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

CICLO V

Cuando el estudiante Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente combina e integra capacidades como:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico
- Genera acciones para preservar el ambiente

Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo V

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.

Desempeños GRADO 5

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Describe las relaciones que se establecen entre los espacios urbanos y rurales, y las características de la población que habita en ellos.
- Interpreta mapas físico-políticos, cuadros, gráficos e imágenes para obtener información geográfica.
- Explica qué es una problemática ambiental y qué una territorial. Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos en su escuela y propone acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

Desempeños GRADO 6

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican.
- Elabora mapas temáticos de una sola variable a partir de información obtenida en diversas fuentes.
- Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.

Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos

CICLO III

Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos combina las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero
- Toma decisiones económicas y financieras

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente los recursos económicos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Explica las ocupaciones económicas que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo estas atienden las necesidades de las personas y la comunidad.
- Utiliza responsablemente los recursos que le brinda su familia y la escuela, reconociendo que estos se agotan.

Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente los recursos económicos” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Explica cómo algunas instituciones satisfacen las necesidades de su familia. Comprende que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (dinero/trueque), asimismo identifica acciones que le permiten el ahorro, cuidado y preservación de recursos en su familia y su escuela.
- Participa del ahorro de recursos en el aula para cubrir las necesidades del grupo, reconoce que dichos recursos que se consumen en su hogar y escuela tienen un costo y los usa con responsabilidad.

Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos

CICLO IV

Cuando el estudiante Gestiona responsablemente los recursos económicos combina las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero
- Toma decisiones económicas y financieras

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV

Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.

Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente los recursos económicos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permiten la obtención de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. Explica que las acciones de ahorro contribuyen en su economía familiar.
- Usa de manera responsable los recursos dado que estos se agotan y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su escuela, señalando ejemplos en donde la publicidad busca influir en dichos consumos.

Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente los recursos económicos” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad (consumidor, vendedor, comprador, productor de bienes y servicios) y explica cómo estos roles y algunas situaciones económicas (por ejemplo, la subida del precio de los combustibles, entre otros) inciden en la satisfacción de necesidades de las otras personas.
- Desarrolla acciones para el cuidado de los recursos de su aula y escuela reconociendo que estos le permiten satisfacer necesidades. Establece una meta personal de ahorro e inversión, diferenciando para ello las necesidades de los deseos de consumo.

Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos

CICLO V

Cuando el estudiante Gestiona responsablemente los recursos económicos combina capacidades como:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero
- Toma decisiones económicas y financieras

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V

Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas.

Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente los recursos económicos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Explica cómo las personas y las empresas cumplen distintos roles económicos, se organizan, producen bienes y servicios, haciendo uso del dinero para la adquisición de estos.
- Promueve la importancia del ahorro y la inversión de recursos, así como y la cultura del pago de impuestos y de las deudas contraídas. Explica cómo influye el rol de la publicidad en sus decisiones de consumo.

Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “gestiona responsablemente los recursos económicos” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.
- Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado.

EDUCACIÓN FÍSICA

Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad CICLO III	
Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como: • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.	
Desempeños de PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación, conociendo en sí mismo su lado dominante. • Se orienta a través de sus nociones espacio-temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. • Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc. • Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad, afirmando su identidad personal.	Desempeños de SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades. • Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas. • Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado. • Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música para expresarse corporalmente y usando diversos elementos.

Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	CICLO IV
---	-----------------

Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como:

- Comprende su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.

Desempeños de TERCER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.
- Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.
- Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro para comunicar actitudes, sensaciones y estados de ánimo, acciones que le posibilitan comunicarse mejor con los otros y disfrutar de las actividades lúdicas.
- Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la música.

Desempeños de CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.
- Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.
- Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
- Utiliza su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos, relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región.

Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		CICLO V
Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad combina capacidades como: • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos⁶ o rítmicos en relación a una intención.		
Desempeños de QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. • Pone en práctica las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la exploración y regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.). • Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región; al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física. • Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; aceptando la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices.		Desempeños de SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física. • Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivos, etc.) • Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física. • Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones.

Competencia: Asume una vida saludable		CICLO III
Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como: - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica⁵ antes de la actividad lúdica.		
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “asume una vida saludable” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: - Reconoce los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas. - Identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento en las actividades lúdicas, regulando su esfuerzo al participar en actividades lúdicas. - Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. - Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas, sintiéndose bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.		Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “asume una vida saludable” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: - Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas. - Reflexiona sobre los alimentos saludables de su dieta familiar y de la región, los momentos adecuados para ingerirlos, la importancia de hidratarse, conociendo las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad a la hora de practicar actividades lúdicas y de la vida cotidiana. - Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño. - Reconoce la importancia del autocuidado regulando su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.

Competencia: Asume una vida saludable		CICLO IV
Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como: • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica⁹, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.		
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “asume una vida saludable” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad. • Diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son, para la práctica de actividad física y de la vida cotidiana. • Aplica los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y salud relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración cuando adapta su esfuerzo en la práctica de diferentes actividades lúdicas. • Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.		Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “asume una vida saludable” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas. • Selecciona e incorpora en su dieta los alimentos nutritivos y energéticos existentes en su dieta familiar y región que contribuyen a la práctica de actividad física. • Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo. • Adopta posturas adecuadas para prevenir problemas musculares y óseos incorporando el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento del organismo.

Competencia: Asume una vida saludable

CICLO V

Cuando el estudiante asume una vida saludable combina capacidades como:

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V

Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.

Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Identifica las condiciones que favorecen la aptitud física (IMC y pruebas físicas) para mejorar la calidad de vida, en relación a sus características personales.
- Comprende los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana y reflexiona sobre las prácticas alimenticias perjudiciales para el organismo analizando la importancia de la alimentación en relación a su IMC.
- Identifica posturas y ejercicios contraindicados para la salud en la práctica de actividad física.
- Aplica los beneficios relacionados con la salud al realizar actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes, durante y después de la práctica de actividad física.

Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "asume una vida saludable" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Conoce los diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física y selecciona los que mejor se adecúen a sus posibilidades, y utiliza la información obtenida en beneficio propio de su salud.
- Comprende la importancia de la actividad física incorporando la práctica en su vida cotidiana e identifica los cambios físicos propios de la edad y su repercusión en la higiene en relación a la práctica de actividad física y actividades de la vida cotidiana.
- Evita la realización de posturas y ejercicios contraindicados y cualquier práctica de actividad física que perjudique su salud.
- Previene hábitos perjudiciales para su organismo como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros.

Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

CICLO III

Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como:

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Interactúa al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.
- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.
- Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.

Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y ha logrado el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.
- Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas evitando juegos bruscos, amenazas, apodos y aceptando la participación de todos sus compañeros.
- Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.

Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CICLO IV
Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como: - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV Interactúa y toma consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.		
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: - Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas. - Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den. - Asocia el resultado favorable en el juego a la necesidad de generar estrategias colectivas en las actividades lúdicas conociendo el rol de sus compañeros y el suyo propio.		Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante "interactúa a través de sus habilidades sociomotrices" y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: - Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos - Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den. - Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.

Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices		CICLO V
Cuando el estudiante interactúa a través de sus habilidades sociomotrices combina capacidades como: • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V Interactúa proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.		
Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas. • Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles. • Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.		Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” y ha logrado el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Participa en actividades físicas en la naturaleza, eventos predeportivos, juegos populares, entre otros, tomando decisiones en favor del grupo aunque vaya en contra de sus intereses personales con un sentido solidario y de cooperación. • Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo. • Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.

ARTE Y CULTURA

Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales

CICLO III

Quando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales combina las siguientes capacidades:

- Percibe manifestaciones artístico-culturales.
- Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Quando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Observa, escucha y disfruta de los estímulos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos en la naturaleza, el entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa.
- Hace preguntas sobre manifestaciones artístico-culturales de su entorno local y comprende que transmiten historias de un determinado tiempo y lugar.
- Responde a los estímulos sensoriales que percibe, comunicando sus ideas sobre ellos o recreándolos de manera libre, a través de dibujos, sonidos, expresión corporal. Identifica sus preferencias acerca de manifestaciones artístico-culturales que observa o experimenta.

Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Quando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Observa, escucha, describe y registra los elementos básicos del arte (como líneas, formas, sonidos y movimientos) que encuentra en su entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa y los asocia a ideas y sentimientos.
- Hace preguntas y contribuye a discusiones sobre contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales y comprende que transmiten ideas y sentimientos.
- Comunica ideas y genera hipótesis sobre el significado de manifestaciones artístico-culturales en base a sus observaciones y las sensaciones que les genera. Explica sus preferencias por algunas de ellas.

Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		CICLO IV
Cuando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales combina las siguientes capacidades: • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.		
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes • Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico-culturales diversas y especula sobre los procesos que el artista ha usado para crear su obra. Reconoce que los elementos pueden transmitir diversas sensaciones. • Investiga los procesos y técnicas usadas en manifestaciones artístico-culturales de su comunidad e identifica sus distintos usos y propósitos (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc.). • Comenta sobre los posibles significados en base a lo investigado y emite una opinión personal sobre ella.		Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes • Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artístico-culturales usando vocabulario propio de los lenguajes del arte e identifica los medios utilizados. Relaciona los elementos a ideas, mensajes y sentimientos. • Investiga el significado de los símbolos y características principales de manifestaciones artístico-culturales de diferentes lugares y tiempos y comprende que cumplen diversos propósitos y que comunican ideas sobre la cultura en que fue creada. • Comenta sobre la manera en que los elementos, los procesos, los medios y las técnicas usadas comunican ideas y genera hipótesis sobre el significado y la intención del artista.



Competencia 1: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales

CICLO V

Quando el estudiante Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales combina las siguientes capacidades:

- Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales.
- Contextualiza las manifestaciones artístico- culturales.
- Reflexiona creativa y críticamente

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V

Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.

Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Quando el estudiante "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Describe las características de manifestaciones artístico-culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.
- Indaga sobre los contextos de diversas manifestaciones artístico- culturales e identifica cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de un artista o una sociedad.
- Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico-cultural e incorpora la opinión de los demás para reformular sus opiniones sobre ella.

Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Quando el estudiante "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros, kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales y establece relaciones entre sus hallazgos y las ideas y emociones que estas le generan.
- Investiga en diversas fuentes acerca del origen y formas en que manifestaciones artístico- culturales tradicionales y contemporáneas transmiten las características de una sociedad.
- Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a ella.



Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

CICLO III

Cuando el estudiante crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte
- Aplica procesos de creación.
- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “crea proyectos desde los lenguajes artísticos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Experimenta con los medios, materiales y técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros o vocales en respuesta a estímulos del profesor o en base a sus propias exploraciones.
- Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones y experimenta o memoriza maneras en que los elementos del arte (movimientos, acciones, formas, colores o sonidos) pueden usarse o ser repetidos para comunicar una idea.
- Presenta sus trabajos y creaciones y responde a preguntas sencillas sobre ellos, describiendo las características de sus propios trabajos y el trabajo de sus compañeros.

Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “crea proyectos desde los lenguajes artísticos” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Explora e improvisa con maneras de usar los medios y materiales y técnicas artísticas y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos.
- Genera ideas a partir de intereses, experiencias personales y de la observación de su entorno natural y social. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular.
- Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal y describe de manera sencilla cómo ha creado y organizado su trabajo.



Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

CICLO IV

Cuando el estudiante crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte
- Aplica procesos de creación.
- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV

Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “crea proyectos desde los lenguajes artísticos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Improvisa y experimenta con maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas, técnicas para comunicar ideas.
- Planifica sus proyectos basándose en las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.
- Presenta el desarrollo de alguna idea o temática específica en sus procesos de improvisación y experimentación. Dialoga sobre las técnicas que ha usado y las influencias que han tenido otros trabajos artísticos sobre sus propias creaciones.

Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “crea proyectos desde los lenguajes artísticos” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad para expresar de diferentes maneras sus ideas.
- Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, seleccionando elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones.
- Registra sus procesos y planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico. Reflexiona sobre las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos y evalúa con criterios dados si logró su propósito.



Competencia 2: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

CICLO V

Cuando el estudiante crea proyectos desde los lenguajes artísticos combina las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte
- Aplica procesos de creación.
- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V

Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y van manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.

Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “crea proyectos desde los lenguajes artísticos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propone formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnicas con fines expresivos y comunicativos.
- Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajos que comunican ideas a una audiencia específica.
- Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diversas fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.

Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “crea proyectos desde los lenguajes artísticos” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza y combina medios, materiales, herramientas y técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.
- Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global. Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, y técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos planteados en su proyecto, incluyendo propuestas de artes integradas.
- Documenta la manera en que sus ideas se han ido desarrollando y cuáles han sido sus influencias. Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones y mejora su presentación a partir de su propia auto-evaluación y la retroalimentación que recibe de otros. Evalúa el resultado de sus creaciones o presentaciones.

COMUNICACIÓN

Competencia Lee diversos tipos de texto CICLO III	
Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como: • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.	
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto (título, subtítulo, inicio, final) y que es claramente distinguible de otra, en diversos tipos de textos con ilustraciones. • Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con o sin ilustraciones. • Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto. • Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo. • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.



Competencia Lee diversos tipos de texto CICLO IV	
Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como: • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado. • Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto, tamaño de la letra) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (causa-efecto y semejanza-diferencia) a partir de información explícita e implícita del texto. • Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes. • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.	Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. • Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto. • Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información. • Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.



Competencia Lee diversos tipos de texto CICLO V	
Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como: • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	
Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado. • Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto. • Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información. • Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales (negritas, esquemas), y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y contexto en que se desenvuelve. • Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su punto de vista sobre el texto cuando lo comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.	Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual. • Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto. • Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve. • Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos.



Competencia Escribe diversos tipos de textos

Quando el estudiante *Escribe diversos tipos de textos* combina capacidades como:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Escribe²⁰ diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores²¹ y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos²² para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Quando el estudiante “Escribe diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe diversos tipos de textos en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura, considerando el destinatario y tema de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.
- Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Establece relaciones lógicas entre las ideas (sobre todo de adición), a través de algunos conectores, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como mayúsculas en nombres propios y el punto final, para contribuir con el sentido de su texto.
- Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si el contenido se adecúa al destinatario y propósito y tema con el fin de mejorarlo.

Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Quando el estudiante “Escribe diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.
- Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este, reiterar o contradecir información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición y secuencia) a través de algunos conectores, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como mayúsculas y el punto final, para contribuir con el sentido de su texto.
- Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe, elabora rimas y juegos verbales.
- Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito, así como el uso de algunos conectores y recursos ortográficos empleados (punto final y mayúscula en nombres propios), para mejorar y garantizar el sentido de su texto



Competencia Escribe diversos tipos de textos		CICLO IV
Cuando el estudiante <i>Escribe diversos tipos de textos</i> combina capacidades como:		
• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV		
Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia ²³ y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.		
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA	Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA	
Cuando el estudiante “Escribe diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el estudiante “Escribe diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:	
• Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente así como algunos términos propios de los campos del saber. • Desarrolla sus ideas en torno a un tema, evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información innecesariamente, aunque en ocasiones puede presentar vacíos de información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas (en especial, de adición, causa, secuencia) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación) que contribuyen al sentido de su texto. • Emplea algunos recursos textuales (como las adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. • Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si se adecúa al destinatario, propósito, tema y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores y referentes, vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	• Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza las ideas en oraciones y párrafos estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto. • Emplea algunos recursos textuales (como comparaciones, y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. • Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, referentes y vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. • Opina sobre el sentido de algunas palabras, recursos ortográficos y estilísticos utilizados en su texto, así como el efecto de su texto en los lectores.	

Competencia Escribe diversos tipos de textos CICLO V	
Cuando el estudiante <i>Escribe diversos tipos de textos</i> combina capacidades como: • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos²⁴. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos²⁵ con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	
Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “Escribe diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de causa, secuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto. • Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comparaciones, personificaciones y adjetivaciones) para reforzar el sentido del texto para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar patrones rítmicos o versos libres con el fin de expresar sus experiencias y emociones. • Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. • Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, y otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.	Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “Escribe diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. • Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia y contraste) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto. • Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso). • Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto. • Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.



Competencia Se comunica oralmente		CICLO III
Cuando el estudiante <i>Se comunica oralmente</i> combina capacidades como: • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible²⁹ y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales. • Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición) a través de algunos conectores, e incorpora un vocabulario de uso frecuente. • Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Obtiene información explícita como el nombre de personas, personajes, hechos y lugares, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto, así como relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita del texto. • Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando partes de su contenido así como acciones de personas y personajes. • Reflexiona como hablante y oyente sobre textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.		Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales. • Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores, e incorporando un vocabulario de uso frecuente. • Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Obtiene información explícita relevante como el nombre de personas, personajes, acciones, hechos, lugares y fechas en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto, así como relaciones lógicas de semejanza-diferencia y de causa-efecto a partir de información explícita del texto. • Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, las acciones y estados de ánimo de personas y personajes, así como adjetivaciones. • Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como el uso de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.



Competencia Se comunica oralmente Ciclo IV	
Cuando el estudiante <i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i> combina capacidades como: • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, reconociendo el registro formal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información. • Desarrolla ideas en torno a un tema, evitando reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que algunos términos propios de los campos del saber. • Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema, utilizando un vocabulario pertinente de uso frecuente, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas de semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema-solución a partir de información explícita e implícita del texto. • Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, las acciones y estados de ánimo de personas y personajes, así como enseñanzas y mensajes, adjetivaciones y personificaciones • Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como sobre la adecuación a la situación	Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información. • Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, secuencia y contraste) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto. • Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas y mensajes, puntos de vista, así como motivaciones y estados de ánimo de personas y personajes, adjetivaciones, personificaciones, comparaciones, clasificando y sintetizando la información.

Competencia Se comunica oralmente Ciclo V	
Cuando el estudiante <i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i> combina e integra capacidades como: • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.	
Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información o mantener el interés del público. • Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos de los campos del saber, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. • Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto. • Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información. • Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de algunos recursos verbales, no verbales y	Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, así como algunas características del género discursivo, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento. • Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. • Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. • Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto. • Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto escuchado. • Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de

Competencia Se comunica oralmente en inglés		CICLO III
Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como: • Obtiene información del texto oral en inglés. • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés • Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Se comunica oralmente mediante textos orales breves 33 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. Se comunica oralmente mediante textos orales breves 34 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones.		
Desempeños de PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en inglés” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información explícita en textos orales breves y sencillos en inglés con vocabulario sencillo como nombres, lugares y personajes apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. • Infiere información básica en inglés deduciendo características de personas, animales y objetos en textos orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en la ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor • Expresa oralmente sus ideas en inglés adecuándose a su interlocutor y acompañando su expresión oral con recursos no verbales. • Desarrolla ideas en torno un tema, aunque en ocasiones podría salirse de éste. Incorpora un vocabulario simple y palabras y expresiones básicas. • Interactúa en situaciones orales con otras personas en inglés respondiendo preguntas utilizando vocabulario simple • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando lo que le gusta o le disgusta mediante ilustraciones y recursos no verbales.	Desempeños de SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en inglés” y ha logrado el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información explícita en textos orales breves y sencillos en inglés como nombres, acciones, hechos, fechas y lugares con vocabulario sencillo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. • Infiere información básica en inglés deduciendo características de personas, objetos y de su entorno inmediato en textos orales breves y sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. • Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de sí mismo, su familia, su entorno físico, la escuela, animales e intereses adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral con recursos no verbales. • Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones podría salirse de éste. Organiza las ideas de forma lógica incorporando un vocabulario simple, expresiones básicas y oraciones simples. • Interactúa en situaciones orales, con otras personas en inglés formulando algunas preguntas y respondiendo utilizando vocabulario simple. • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando sus preferencias dando razones sencillas mediante el uso de ilustraciones y recursos no verbales.	



Competencia Se comunica oralmente en inglés		CICLO IV
Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como:		
• Obtiene información del texto oral en inglés. • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés • Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV		
Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente.		
Desempeños de TERCER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en inglés” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:	Desempeños de CUARTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en inglés” y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:	
• Obtiene información explícita en textos orales sencillos en inglés con vocabulario sencillo participando como oyente activo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. • Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares, el significado de palabras dentro de un contexto en textos orales sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. • Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de su familia, la escuela, animales, objetos, ubicación espacial, actividades preferencias, lugares y servidores de la comunidad adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral con recursos no verbales. • Desarrolla ideas en torno a un tema evitando reiteraciones. Organiza las ideas estableciendo relaciones (en especial de adición) e incorporando un vocabulario sencillo y construcciones gramaticales sencillas. • Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas utilizando vocabulario sencillo y pronunciación adecuada para su nivel. • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, dando razones sencillas sobre sus preferencias acerca de personas, hechos, o situaciones cotidianas relacionando la información con sus conocimientos del tema.	• Obtiene información explícita y relevante en textos orales sencillos en inglés con vocabulario sencillo participando como oyente activo apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual y gestos del emisor. • Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras y frases dentro de un contexto en textos orales sencillos e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor. • Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de características de personas, animales, objetos, actividades diarias, alimentos, preferencias, profesiones y lugares adecuándose a su interlocutor y contexto acompañando su expresión oral con recursos no verbales. • Desarrolla ideas en torno a un tema evitando reiteraciones. Organiza las ideas estableciendo relaciones (en especial de adición y contraste) a través de algunos conectores e incorporando un vocabulario sencillo y construcciones gramaticales sencillas. • Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas y haciendo algunos comentarios utilizando vocabulario sencillo y pronunciación adecuada para su nivel. • Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, dando su punto de vista acerca de personas, hechos, objetos, lugares y secuencias temporales relacionando la información con sus conocimientos del tema.	

Competencia Se comunica oralmente en inglés		CICLO V
Cuando el estudiante Se comunica oralmente en inglés combina capacidades como: • Obtiene información del texto oral en inglés. • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés • Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.		
Desempeños de QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en inglés” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:		Desempeños de SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se comunica oralmente en inglés” y ha logrado el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:



- Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo y apoyándose en el contexto, alguna ayuda audiovisual y gestos del emisor.
- Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras y frases dentro de un contexto, así como relaciones lógicas e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en el contexto, alguna ayuda audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.
- Expresa oralmente sus ideas en inglés acerca de personas, objetos, lugares, tiempo, actividades diarias, frecuencia de eventos, habilidades, obligaciones, sentimientos, hábitos alimenticios adecuándose a su interlocutor y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información.
- Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones (en especial de adición, contraste y secuencia) a través de algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas usando oraciones simples y algunas de mediana complejidad.
- Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo algunos comentarios y explicando ideas utilizando vocabulario de uso frecuente y pronunciación adecuada para su nivel.
- Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando su punto de vista acerca de personas, objetos, lugares, secuencias temporales y propósito comunicativo relacionando la información con sus conocimientos del tema

- Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo, apoyándose en el contexto y algún apoyo audiovisual.
- Infiere información en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas (semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor.
- Expresa oralmente sus ideas en inglés sobre personajes, hechos, vida saludable, eventos presentes y pasados planes, comparación de objetos, lugares, clima, personas, preferencias e intereses adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información.
- Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas (en especial de adición, contraste, secuencia y causa) a través de algunos conectores e incorporando vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas usando oraciones simples y algunas de mediana complejidad.
- Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo algunos comentarios, explicando y complementando ideas utilizando vocabulario de uso frecuente y pronunciación adecuada para su nivel.
- Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando su punto de vista acerca de personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza y diferencia relacionando la información con sus conocimientos del tema.

Competencia Lee diversos tipos de texto en inglés

CICLO IV

Cuando el estudiante Lee diversos tipos de texto en inglés combina capacidades como:

- Obtiene información del texto escrito en inglés.
- Infiere e interpreta información del texto en inglés
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés



Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo IV

Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído

Desempeños de TERCER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “lee diversos tipos de texto en inglés” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información explícita ubicada en lugares evidentes del texto escrito en inglés que es claramente identificada, con vocabulario y expresiones sencillas
- Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios acerca de su familia, la escuela, animales, objetos, ubicación espacial, actividades preferencias, lugares, servidores de la comunidad y secuencias temporales a partir de información explícita del texto
- Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración.
- Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre personas, animales, objetos y lugares expresando sus preferencias sobre lo leído.

Desempeños de CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “lee diversos tipos de texto en inglés” y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto escrito en inglés (título, inicio y final) con estructuras simples, vocabulario y expresiones sencillas.
- Infiere información de textos escritos en inglés a partir de indicios y deduciendo características de personas, animales, objetos, actividades, alimentos, preferencias, profesiones, lugares y secuencias temporales, a partir de información explícita del texto así como el significado de expresiones en contexto
- Interpreta el sentido del texto a partir de información recurrente así como relaciones texto-ilustración.
- Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre personas, objetos, lugares y secuencias temporales relacionando la información con sus conocimientos del tema. expresando sus preferencias sobre lo leído



Competencia Lee diversos tipos de texto en inglés		CICLO V
Cuando el estudiante Lee diversos tipos de texto en inglés combina capacidades como: • Obtiene información del texto escrito en inglés. • Infiere e interpreta información del texto en inglés • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V <i>Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia</i>		
Desempeños de QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “lee diversos tipos de texto en inglés” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés, distinguiéndola de otra semejante con estructura simple y vocabulario de uso frecuente • Infiere información de textos escritos en inglés deduciendo características de personas, objetos, lugares, tiempo, actividades diarias, frecuencia de eventos, habilidades, obligaciones, sentimientos, hábitos alimenticios a partir de información explícita e implícita del texto así como el significado de vocabulario de uso frecuente • Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando partes de su contenido y acciones de sus personajes. • Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto	Desempeños de SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “lee diversos tipos de texto en inglés” y ha logrado el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Obtiene información explícita y relevante que está en distintas partes del texto escrito en inglés, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de texto con estructura simple y vocabulario de uso frecuente. • Infiere información de textos escritos en inglés deduciendo características de personajes, hechos, vida saludable, eventos presentes y pasados planes, comparación de objetos, lugares, clima , personas, preferencias e intereses a partir de información explícita e implícita del texto así como el significado de vocabulario de uso frecuente • Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando su contenido, acciones de sus personajes y el contexto. • Reflexiona sobre el texto escrito que lee en inglés, opinando sobre el contenido y sentido de algunos recursos textuales, expresando sus preferencias sobre lo leído a partir de su experiencia y el contexto.	



Competencia Escribe en inglés diversos tipos de textos

CICLO IV

Cuando el estudiante Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva combina capacidades como:

- Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV

Escribe textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.

Desempeños de TERCER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe textos breves en inglés considerando el tema y adecuando su texto al destinatario y propósito del texto utilizando vocabulario de uso frecuente.
- Desarrolla sus ideas en torno a un tema aunque puede salirse de éste en ocasiones. Establece relaciones simples entre ideas usando algunos conectores de adición y vocabulario sencillo así como el uso de ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto.
- Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema.
- Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones con el fin de mejorarlo.

Desempeños de CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva" y ha logrado el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe textos breves y sencillos en inglés de una extensión de 30 a 50 palabras considerando el tema y adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo utilizando vocabulario de uso frecuente.
- Desarrolla sus ideas en torno a un tema aunque puede salirse de éste en ocasiones repitiendo información. Organiza sus ideas estableciendo relaciones simples entre éstas en especial de adición y contraste utilizando conectores y vocabulario sencillo apoyándose en el uso de algunas ilustraciones para contribuir con el sentido de su texto.
- Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto y la mayúscula) así como construcciones gramaticales sencillas que le dan claridad a su tema.
- Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, verificando el uso de palabras, frases y oraciones revisando si se adecúa al propósito con el fin de mejorarlo.

Competencia Escribe en inglés diversos tipos de textos		CICLO V
Cuando el estudiante Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva combina capacidades como: • Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V <i>Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.</i>		
Desempeños de QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Escribe textos sencillos en inglés de una extensión de 30 a 50 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano. • Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza sus ideas en oraciones estableciendo relaciones simples entre éstas en especial de en especial de adición, contraste y secuencia utilizando conectores apropiados y vocabulario de uso frecuente que contribuyen a dar sentido al texto. • Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (el punto, la coma y la mayúscula) así como construcciones gramaticales determinadas algunas simples y otras de mediana complejidad. • Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario y propósito verificando el uso de palabras, frases y oraciones así como de algunos recursos ortográficos usados con el fin de mejorarlo.		Desempeños de SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva” y ha logrado el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Escribe textos sencillos en inglés de una extensión de 50 a 90 palabras adecuando su texto al destinatario y de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano. • Desarrolla sus ideas en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza sus ideas en oraciones y párrafos cortos estableciendo relaciones lógicas entre éstas en especial de adición, contraste, secuencia y causa utilizando conectores apropiados y vocabulario de uso frecuente que contribuyen a dar sentido al texto. • Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (punto seguido, punto final, coma, mayúscula) así como construcciones gramaticales determinadas algunas simples y otras de mediana complejidad. • Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, propósito y tema verificando la coherencia entre las ideas, el vocabulario empleado, el uso de algunos conectores así como recursos ortográficos usados con el fin de mejorar su texto.

Competencia Resuelve problemas de cantidad		CICLO III
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:		
• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones		
Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo III		
Resuelve problemas ³⁸ referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.		
DESEMPEÑOS PRIMER GRADO DE PRIMARIA	DESEMPEÑOS SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:	
• Traduce acciones de juntar, agregar, quitar cantidades, a expresiones de adición y sustracción con números naturales; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del número como ordinal hasta el décimo, como cardinal hasta 50 y de la decena hasta 20, de la comparación de dos cantidades, y de las operaciones de adición y sustracción hasta 20, usando diversas representaciones y lenguaje cotidiano. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10; el cálculo escrito (sumas y restas sin canjes); estrategias de comparación como la correspondencia uno a uno; y otros procedimientos. Compara en forma vivencial y concreta, la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide o compara el tiempo usando unidades convencionales y (días de la semana, meses del año) y referentes de actividades cotidianas. • Explica las equivalencias de un número con ejemplos concretos y menciona los pasos que siguió en la resolución de un problema.	• Traduce una o dos acciones de separar, agregar, quitar, comparar e igualar cantidades, identificadas en problemas, a expresiones de sustracción y adición con números naturales; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del número como ordinal (hasta el vigésimo), de la decena como grupo de diez, como unidad superior, del valor posicional en números de hasta dos cifras y sus equivalencias; de la comparación de dos cantidades, del significado de las operaciones de adición y sustracción así como del doble y la mitad; usando diversas representaciones y lenguaje cotidiano. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como descomposiciones aditivas o el uso de decenas completas (70 + 20; 70 + 9), el cálculo escrito (sumas o restas con y sin canjes); estrategias de comparación y otros procedimientos. Compara en forma vivencial y concreta, la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide o compara el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales) y referentes de actividades cotidianas. • Explica las equivalencias de un número de dos cifras en decenas y unidades, y por qué debe sumar o restar en un problema, con ejemplos concretos; así como su proceso de resolución.	

Competencia Resuelve problemas de cantidad		Ciclo IV
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:		
• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones		
Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV		
Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.		
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA	Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA	
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y está en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:	
• Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir cantidades, combinar colecciones identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión de la centena como unidad superior, del valor de posición de un dígito en números de tres cifras y los representa mediante equivalencias, de la comparación de cantidades; de los números pares e impares; así como de la propiedad conmutativa de la adición, del significado de la multiplicación y división, y de la relación inversa entre operaciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como: descomposiciones aditivas y multiplicativas, multiplicación por 10, completar decenas o centenas y redondeos; así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide la masa y el tiempo, usando unidades convencionales y no convencionales (kilogramo – horas exactas). • Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales y las relaciones que observa entre expresiones numéricas (Por ejemplo: 200 U = 20D = 2 C) y entre las operaciones, las prueba con material concreto. Explica su proceso de resolución.	• Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, combinar colecciones; así como de partir y repartir una unidad en partes iguales, identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales y expresiones de adición y sustracción, con fracciones usuales³⁹; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del valor de posición de un dígito en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias; expresa mediante representaciones, la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa, y las nociones de la división (como reparto y agrupación), Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como parte de la unidad y las equivalencias entre fracciones usuales. Para esto usa lenguaje numérico. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, el redondeo a múltiplos de 10, equivalencias entre fracciones, así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide de manera exacta o aproximada la masa y el tiempo, seleccionando unidades convencionales (kilogramo, gramo, año, hora, media hora y cuarto de hora). • Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales, y sobre relaciones entre naturales y fracciones; las justifica en base a ejemplos concretos y sus conocimientos matemáticos. Así también, justifica sus procesos de resolución.	



Competencia Resuelve problemas de cantidad		CICLO V
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como: • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones		
Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales⁴⁰. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.		
DESEMPEÑOS QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y está en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del valor posicional en números hasta seis cifras, los múltiplos, las operaciones y sus propiedades (distributiva), así como de los decimales (hasta el centésimo) y de las operaciones de adición y sustracción de decimales o fracciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático. • Emplea estrategias heurísticas, de cálculo mental y escrito: exacto o aproximado y procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos. Selecciona y usa unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales) para medir la masa y el tiempo; y hacer conversiones. • Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números naturales, decimales, fracciones; así como relaciones entre operaciones y propiedades. Las justifica con varios ejemplos. Así también, justifica su proceso de resolución.		DESEMPEÑOS SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir, repartir cantidades, dividir una cantidad en partes iguales, a expresiones aditivas, multiplicativas y a potencias cuadrada y cúbica con números naturales; así como a operaciones de adición, sustracción y multiplicación de fracciones y decimales (hasta el centésimo); al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, primos y compuestos, así como del valor posicional en números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales⁴¹. • Selecciona y emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos, así como para calcular porcentajes. Mide la masa, el tiempo y la temperatura, de manera exacta o aproximada, seleccionando y usando la unidad de medida que conviene en una situación y emplea estrategias de cálculo para convertir medidas expresadas con naturales y decimales. • Justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos, sus afirmaciones sobre la relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades. Así también, justifica su proceso de resolución.



Competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Traduce problemas de equivalencias entre dos grupos de hasta 10 objetos, regularidades con objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos, con cantidades que aumentan de forma regular; a igualdades que contienen adiciones, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas. *Por ejemplo: Representa con una igualdad lo que observa en la balanza ($2 + 5 = 3 + 4$), en un platillo hay 2 pelotas rojas y 5 pelotas azules (del mismo tamaño) y en el otro platillo hay 3 pelotas amarillas y 4 pelotas rojas.*
- Expresa cómo continúa el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2); expresa también su comprensión de la equivalencia. Para esto, usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. *Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?*
- Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo como el conteo y la descomposición aditiva para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.
- Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como, su proceso de resolución. *Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?*

Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Traduce equivalencias entre dos grupos de hasta 20 objetos, regularidades con objetos, diseños, sonidos o movimientos que se repiten, o con cantidades que aumentan o disminuyen de forma regular; a igualdades que contienen adición o sustracción, a patrones de repetición o a patrones aditivos; al plantear y resolver problemas..
- Expresa cómo continúa el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales) y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras; y su comprensión de las equivalencias e igualdades; expresa también su comprensión de las equivalencias e igualdades. Para esto, usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. *Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados?*
- Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo, de conteo o la descomposición aditiva, para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio") o crear, continuar y completar patrones. *Por ejemplo: Si tú tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?*
- Explica lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad; cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, en base a ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. *Por ejemplo: Dicen "yo sé que $11 - 6$ es 5, así que creo que $12 - 7$ será lo mismo", "yo necesitaría dos barras verdes para lograr la misma longitud de la barra azul". Por ejemplo: Dicen: El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos van dos, luego tres, luego uno.*



Competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		CICLO IV
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:		
• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV		
Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.		
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA	Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA	
Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:	
• Traduce equivalencias, regularidades y cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones; a tablas o dibujos; o a patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o a patrones aditivos (con números de hasta 3 cifras); al plantear y resolver problemas.. • Expresa su comprensión de la equivalencia y de la igualdad, representa un patrón de distinta manera, y describe el cambio de una magnitud con respecto al tiempo. Para esto usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. <i>Por ejemplo: Representar el mismo patrón de diferentes maneras: triángulo, rectángulo, triángulo como ABA, ABA, ABA.</i> • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo como la descomposición aditiva y otras, para encontrar equivalencias, mantener la igualdad ("equilibrio"), encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes o continuar, completar y crear patrones. • Hace afirmaciones y explica lo que sucede al modificar las cantidades que intervienen en una relación de igualdad y cómo equiparar dos cantidades, lo que debe considerar para continuar o completar el patrón, las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón usando ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. <i>Por ejemplo: si quito 2 kilos en este platillo de la balanza, se perderá el equilibrio.</i>	• Traduce equivalencias (dos relacionadas), regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, identificadas en problemas; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones; a tablas o dibujos; a patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o a patrones aditivos y patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta cuatro cifras); al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término desconocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación; así también describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra. Para esto, usa lenguaje algebraico (íconos y operaciones) y diversas representaciones. • Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo, para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. • Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones (propiedades de la igualdad, aditiva y multiplicativa) y regularidades en sus variaciones, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como sobre los números o elementos que siguen en un patrón, justificándolas con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución.	

Competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		CICLO V
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como: • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.		
Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Traduce datos y valores desconocidos, relaciones de equivalencias, el cambio de una magnitud con respecto de otra; a ecuaciones simples (Por ejemplo: $x + a = b$) con números naturales; a tablas de proporcionalidad o a la regla de formación de un patrón de repetición (que combine un criterio geométrico de simetría o traslación y un criterio perceptual) y de un patrón aditivo (de segundo orden: Por ejemplo: $13 - 15 - 18 - 22 - 27 - \dots$); al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del significado de símbolos o letras en la ecuación y de la proporcionalidad como un cambio constante; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades (por ejemplo el uso de las propiedades de la igualdad, aditivas y multiplicativas) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales. • Elabora afirmaciones sobre los elementos no inmediatos que continúan un patrón. Las justifica con ejemplos, cálculos sencillos y propiedades de la igualdad o sus conocimientos. Así también, justifica sus procesos de resolución.		Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Traduce equivalencias y no equivalencias ("desequilibrio"), valores desconocidos, regularidades y el cambio entre dos magnitudes, identificadas en situaciones, a ecuaciones con que contienen las cuatro operaciones y desigualdades; la proporcionalidad directa o a patrones de repetición (con criterios geométricos de traslación y giros) patrones (con y sin configuraciones puntuales) cuya regla se asocia a la posición de sus elementos y patrones aditivos o multiplicativos; al plantear y resolver problemas. • Expresa su comprensión del término general de un patrón (Por ejemplo: $2, 5, 8, 11, 14, \dots \rightarrow$ término general = triple de un número, menos 1), así como condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. • Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad; así como para determinar la regla o el término general de un patrón. • Elabora afirmaciones sobre los términos no inmediatos en un patrón y sobre lo que ocurre cuando modifica cantidades que intervienen en los miembros de una desigualdad. Las justifica con ejemplos, cálculos o propiedades de la igualdad o en sus conocimientos. Así también, justifica su proceso de resolución.



Competencia Resuelve problemas de formas, movimiento y localización		Ciclo III
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:		
- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III		
Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.		
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA	Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	
Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:	Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:	
- Modela objetos, sus características, datos de ubicación y recorridos; identificados en problemas; con formas bidimensionales, tridimensionales, o con cuadrículas en las que ubica puntos y hace trazos de desplazamientos. - Describe las formas bidimensionales y tridimensionales mediante sus elementos: lados, líneas rectas y curvas, caras, vértices. También traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Para esto, usa lenguaje coloquial (si ruedan, se sostienen, no se sostienen tiene puntas, esquinas, etc.), expresiones espaciales (detrás de, encima de, debajo de, detrás de, dentro, fuera, en el borde), su cuerpo como punto de referencia y representaciones concretas o gráficas. - Emplea estrategias heurísticas y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos y objetos como clips, lápices, palillos, etc.). - Explica algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos; y las muestra con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: "Los objetos con puntas no ruedan", "Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)". Por ejemplo: "Los objetos con puntas no ruedan", "Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)".	- Modela objetos, sus características, datos de ubicación y recorridos, identificados en problemas; con formas bidimensionales y tridimensionales, considerando algunos de sus elementos; o con cuadrículas en las que ubica puntos y hace trazos de desplazamientos. - Describe las formas bidimensionales y tridimensionales mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras. También traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Para esto, usa lenguaje coloquial (tiene puntas, esquinas, etc.), lenguaje direccional (Por ejemplo: "sube", "entra", "hacia adelante", "hacia arriba", "a la derecha", y "por el borde", "enfrente de", etc.), diferentes puntos de referencia y representaciones concretas, gráficas o simbólicas (códigos de flechas). - Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. - Explica semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Así mismo, explica el proceso seguido. Por ejemplo: Afirma que: Todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma aunque cambie de posición.	



Competencia Resuelve problemas de formas, movimiento y localización		CICLO IV
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como: - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas, caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículas y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.		
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: - Modela características geométricas de los objetos del entorno, identificados en problemas; con formas bidimensionales y tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos) y sus elementos; así como datos de ubicación y recorridos de objetos, a cuadrículas y croquis. - Describe la comprensión de formas bidimensionales (número de lados, vértices, eje de simetría) y tridimensionales; Trazo y describe desplazamientos y posiciones. Para esto usa lenguaje geométrico, diferentes puntos de referencia y diversas representaciones concretas o gráficas. - Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Así mismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro), contorno de una figura, superficie (unidades patrón) y capacidad (unidades arbitrarias) de los objetos; empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición. - Explica con ejemplos concretos o dibujos, algunas propiedades de las formas, su composición o descomposición; así como el proceso seguido (Por ejemplo: Todos los cuadrados se pueden formar con dos triángulos iguales).		Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: - Modela características geométricas de los objetos identificados en problemas; con formas bidimensionales (polígonos) y tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular) y sus elementos. Así como datos de ubicación y desplazamientos de objetos a posiciones a cuadrículas y croquis. - Describe la comprensión de cubo, prisma de base cuadrangular y polígono a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el cuadrícula usando puntos de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico. - Emplea estrategias y procedimientos como la composición y descomposición, así como el uso de las cuadrículas; para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud (perímetro, metro y centímetro), la superficie (unidades patrón) y la capacidad (litro y fracciones) de los objetos y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes). - Elabora afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su desarrollo en el plano y sobre sus atributos medibles. Así mismo explica sus semejanzas y diferencias con ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: "Un cubo se puede construir con una plantilla que contenga 6 cuadrados del mismo tamaño". "Podemos medir la superficie de la pizarra midiendo solo el largo y ancho; y multiplicando ambas cantidades".



I

Competencia Resuelve problemas de formas, movimiento y localización**CICLO V**

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V

Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.

Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Modela características de los objetos, datos de ubicación y cambios de tamaño de los objetos, identificadas en problemas; con formas bidimensionales (cuadriláteros) o tridimensionales (prismas rectos) y sus elementos; así como ampliaciones, reducciones y reflexiones en el plano cartesiano.
- Describe la comprensión del prisma recto y cuadrilátero a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el plano usando puntos cardinales y de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la simetría, ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.

Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes:

- Modela características de los objetos, datos de ubicación, cambios de tamaños y movimientos identificados en problemas; con formas bidimensionales (triángulos, cuadriláteros y círculos) o tridimensionales (prismas rectos y cilindro) y sus elementos; así como a la rotación en el plano cartesiano.
- Describe la comprensión del prisma, triángulo, cuadrilátero y círculo a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el plano usando puntos cardinales y de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, giros en cuartos y medias vueltas, traslación, y dos o más ampliaciones de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.



- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas, ángulos, realizar ampliaciones, reducciones, reflexiones y traslaciones de las figuras así como para hacer trazos en el plano cartesiano. Para ello, usa diversos recursos e instrumentos de dibujo. También, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de ángulos, la longitud (perímetro, kilómetro, metro), la superficie (unidades patrón), la capacidad (litros y decimales) de los objetos y realiza conversiones de unidades de longitud haciendo cálculos numéricos. Emplea la unidad no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.• Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas, su desarrollo en el plano y atributos medibles, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. <i>Por ejemplo: "Dos rectángulos pueden tener diferente área pero el mismo perímetro", "El área de un triángulo la puedo obtener dividiendo a la mitad el área del cuadrado".</i> | <ul style="list-style-type: none">• Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas desde perspectivas, desarrollo de sólidos, realizar giros en el plano, así como para trazar recorridos. Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm), la superficie (m^2, cm^2) o la capacidad de los objetos, de manera exacta o aproximada. Realiza cálculos numéricos para hacer conversiones de medidas (unidades de longitud). Emplea la unidad de medida no convencional o convencional, según convenga, así como instrumentos, de dibujo (compás, transportador) y de medición, y diversos recursos.• Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas, propiedades básicas, su desarrollo en el plano y atributos medibles, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos, propiedades y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido. <i>Por ejemplo: Al duplicar el perímetro de un rectángulo su área se cuadruplica.</i> |
|---|---|



Competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		CICLO III
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como: • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.		
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Organiza datos cualitativos (<i>por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.</i>), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala). • Lee la información contenida en pictogramas y gráficos de barras simples, representados con material concreto o gráfico. • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos, usando nociones de siempre, a veces y nunca. • Recolecta datos en listas o tablas de conteo, con material concreto, realizando preguntas sencillas a sus compañeros. • Toma decisiones y las explica a partir de la información obtenida en los gráficos o pictogramas.	Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Organiza datos cualitativos (<i>por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.</i>), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala). • Lee información contenida en tablas de conteo, pictogramas y gráficos de barras simples, identificando el dato o datos que obtuvieron mayor frecuencia, representados con material concreto y gráfico. • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos, usando nociones de posible e imposible. • Recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencias). • Toma decisiones y las explica a partir de la información obtenida en el análisis de datos.	



Competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre CICLO IV	
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como: • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida	
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de <u>recolecta</u> datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, justifica su respuesta.	
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Elabora pictogramas verticales y horizontales (el símbolo representa más de una unidad) y gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.), relacionados con un tema de estudio. • Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible. • Emplea procedimientos de recolección y organización de datos usando encuestas, entrevistas sencillas, tablas de frecuencia, para resolver problemas estadísticos. • Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos.	Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Elabora tablas de frecuencia simples, pictogramas verticales y horizontales (cada símbolo representa más de una unidad) gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico, abogado, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2, 4, 5, etc.) relacionados con un tema de estudio y con experimentos aleatorios. • Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles, tablas de doble entrada y pictogramas, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable. • Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos. • Toma decisiones y elabora algunas conclusiones a partir de la información obtenida en el análisis de datos.



Competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		CICLO V
Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad combina capacidades como: • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.		
Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Elabora tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, seleccionando el más adecuado. Para esto, reconoce variables (Por ejemplo: deportes, número de hijos, comidas) y representa datos cualitativos (Por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativos discretos (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos) que debe recoger o ha obtenido en situaciones aleatorias o en temas de su interés. • Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, usando el significado de la moda y su representatividad del conjunto de datos. Expresa la ocurrencia de sucesos usando nociones de "más probables" o "menos probables". • Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos. • Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos.	Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Elabora tablas de frecuencia de doble entrada y gráficos de líneas seleccionando el gráfico estadístico más adecuado. Para esto, reconoce variables cualitativas (por ejemplo: color, material) y cuantitativas discretas (Por ejemplo: número de hermanos) y sus respectivos modalidades (Por ejemplo: rojo, amarillo; cuero, plástico) o valores (Por ejemplo: 1, 2, 3) que ha obtenido en un tema e estudio o en situaciones aleatorias. • Interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información, usando el significado de la moda y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. • Recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información, y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos. • Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.	

Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		CICLO III
Cuando el estudiante Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos combina las siguientes capacidades: • Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación		
Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo III Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.		
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias. • Propone acciones para buscar información y los materiales y herramientas que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos, recoger datos y responder a la pregunta. • Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos, los registra en organizadores usando dibujos, o primeras formas de escritura. Toma en cuenta las medidas de seguridad. • Describe características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico explorado u observado, para dar posibles explicaciones. • Comunica al describir lo que hizo, lo que aprendió, los logros y dificultades que tuvo en la indagación realizada de manera oral, a través de dibujos o su nivel de escritura.	Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Hace preguntas que relacionan las características de los objetos, hechos o fenómenos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas, comparándolos con otros objetos, hechos o fenómenos. • Propone acciones para buscar información y las organiza en una secuencia de pasos para llevarlas a cabo, selecciona los materiales y herramientas que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos, recoger datos y responder a la pregunta. • Obtiene datos, al llevar a cabo las acciones que organizó con los materiales y herramientas seleccionadas y los registra en organizadores o los representa en dibujos, o primeras formas de escritura. Toma en cuenta las medidas de seguridad. • Compara y establece si hay diferencia entre su posible respuesta con los datos o información obtenida en su observación o experimentación y elabora sus conclusiones. • Comunica al describir los logros y dificultades que tuvo, los resultados y lo aprendido en la indagación realizada de manera oral, a través de dibujos o su nivel de escritura.	

Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

CICLO IV

Cuando el estudiante Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos combina las siguientes capacidades:

- Problematisa situaciones para hacer indagación
- Diseña estrategias para hacer indagación
- Genera y registra datos o información
- Analiza datos e información
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo IV

Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.

Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias.
- Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan comprobar la posible respuesta, selecciona herramientas, materiales y fuentes de información.
- Obtiene datos cualitativos/cuantitativos con diferentes instrumentos, los registra y representa en organizadores. Considera instrucciones de seguridad.
- Establece relaciones de causalidad entre los factores relacionados al problema estudiado a partir de la comparación de sus resultados con la hipótesis planteada y elabora sus conclusiones.
- Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.

Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Hace preguntas acerca de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa y elabora una posible respuesta evidenciando la relación causa – efecto.
- Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan, comprobar la posible respuesta, y que evidencian la relación entre los factores relacionados al problema, selecciona herramientas, materiales y fuentes de información.
- Obtiene datos cualitativos/cuantitativos al hacer mediciones con instrumentos de medidas convencionales, los registra y representa en organizadores de acuerdo a diferentes criterios. Considera instrucciones de seguridad.
- Establece relaciones de causalidad entre su posible respuesta con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones y elabora sus conclusiones.
- Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.



Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		CICLO V
Cuando el estudiante Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos combina las siguientes capacidades: • Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación		
Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo V Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.		
Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica los factores involucrados en la relación causa-efecto para formular su hipótesis. • Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis. • Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en diferentes organizadores. Sigue instrucciones para mantener la seguridad. • Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas. • Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica.		Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis. • Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas y controlar los factores que lo pueden modificar, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis. • Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en diferentes organizadores. Sigue instrucciones para mantener la seguridad. • Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables. Describe comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas. • Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo y explica por qué sus resultados responden a la pregunta de indagación. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica.

Competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

CICLO III

Cuando el estudiante Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo combina las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo III

Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: describe que los alimentos de su localidad nos dan energía para realizar diferentes actividades.
- Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias, entre las actividades cotidianas con el uso de la energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el transporte de carga a través de animales, aparatos que funcionan con electricidad o que los alimentos se cuecen por el calor del fogón de leña.
- Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características de los objetos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: la esponja absorbe el agua y la bolsa de plástico no.
- Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el suelo está formado por seres vivos y objetos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Describe, en base a sus observaciones y experiencias, que el agua, aire y suelo son importantes para los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Establece relaciones en base a sus observaciones y experiencias, entre el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: cuando hace frío las aves de la costa sur de Ica vuelan hacia lugares menos fríos, como la Laguna de Parinacochas o hay más flores en Tacna durante el periodo de primavera.
- Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en él.

Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante "Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre las partes externas de los seres vivos con sus funciones y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias entre las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, los cambios que experimentan los objetos con la luz, calor o movimiento que actúa sobre ellos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño relaciona el hecho de que el chocolate que estaba en su bolsillo, se derritió por acción del calor.
- Describe, en base a sus observaciones y experiencias, los cambios que sufren los objetos de acuerdo a sus características y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe en base a las características de los materiales, porque con el mismo golpe un vaso de vidrio se rompe mientras que un vaso de cartón solo se deforma.
- Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre las características de los seres vivos con su hábitat y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño da razón de que las papas nativas desarrollan sus tallos al ras del suelo como una forma de protegerse de los fuertes vientos.
- Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el ciclo día-noche es causado por la rotación de la Tierra y que la Tierra está formada por masas de agua, aire y material sólido y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Describe, en base a sus observaciones y experiencias, el suelo como fuente esencial de nutrientes para muchos seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica que hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas y opina cómo estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente. Por ejemplo: el niño explica que el batán ayuda a convertir los granos de maíz o de trigo en harina, permitiendo el uso de estos productos en su vida familiar.



MAEZTU

Competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo **CICLO IV**

Cuando el estudiante Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo combina las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo IV

Explica, en base a evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.

Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Establece, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, semejanzas y diferencias entre diversas especies y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los materiales se pueden clasificar de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre el movimiento de los cuerpos con las fuerzas que pueden mover, frenar o cambiar la dirección y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, las diferentes zonas climáticas en la superficie terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que las plantas necesitan aire, agua, luz, tierra y que los animales alimento, agua, aire y abrigo.
- Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.

Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño establece que los alimentos que consumen son transformados por el sistema digestivo en nutrientes que se distribuyen a través de la sangre a todo el organismo.
- Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los individuos se reproducen solo con otro de su misma especie y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los cuerpos pueden sufrir cambios reversibles o irreversibles por acción de la energía y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe que un cubo de hielo se derrite por acción del calor del ambiente y que puede volver a ser un cubo de hielo si se le quita el calor colocándola en un refrigerador.
- Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que las diferentes fuerzas pueden modificar la forma, el equilibrio o posición de los objetos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que al tirar de un elástico este se deforma y cuando cesa esta acción, recupera su forma.
- Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que la energía puede cambiar a otras formas y que esta sirve para diferentes propósitos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe que un carro a control remoto necesita baterías, y que esta le permite moverse, producir sonido y encender sus luces.
- Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que todos los seres vivos cumplen un rol en el ambiente que habitan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe que



MAEZTU

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Explica que los objetos tecnológicos son creados por personas de diferentes ocupaciones/especialidades para satisfacer necesidades y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente. Por ejemplo: el niño explica que los caballitos de totora fueron elaborados por pescadores artesanos de la Costa norte, permitiendo el consumo y comercialización de pescados de la zona o explica que los puentes son diseñados y construidos por un ingeniero civil, lo que permite a mejorar el transporte o desplazamiento de las personas. | <p>las plantas, la liebre y la lombriz cumplen funciones dentro de un ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none">• Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que las plantas y animales poseen estructuras y comportamientos adecuados al medio donde habitan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.• Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que las diferentes zonas climáticas se forman por la distribución de la energía del sol sobre la Tierra y su relieve y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.• Explica que los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer las necesidades personales y colectivas. Por ejemplo: el niño explica que existen aparatos, como los rayos X, que ayudan a los médicos a tratar a las personas que se fracturan los huesos.• Opina, a partir de una situación los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. Por ejemplo: el niño explica que los puentes colgantes permiten la comunicación entre los pueblos. |
|--|--|

Competencia Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo **CICLO V**

Cuando el estudiante Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo combina las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo V

Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.

Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las diferencias entre célula animal y vegetal y que ambas cumplen funciones básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuando se corta la piel, al cabo de unos días, esta se regenera como resultado de la reproducción de sus células.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que los seres vivos presentan diferentes formas de reproducción y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Describe, en base a fuentes con respaldo científico, a través de un modelo que la materia se compone de partículas pequeñas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño describe el por qué cuando frota un globo inflado sobre su cabello, este se pega a él.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que los ecosistemas se encuentran constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, el carácter dinámico de la estructura externa e interna de la Tierra y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica que el que hacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado de la creciente comprensión científica y su aplicación ingeniosa para resolver problemas (a los materiales, a los seres vivos, a los componentes del paisaje geográfico).
- Opina respecto a la influencia del uso de los objetos tecnológicos en la comprensión de hechos y fenómenos. Por ejemplo: el niño opina sobre cómo el uso del microscopio permitió el reconocimiento e microorganismos que afectan nuestra salud.

Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que todos los organismos están hechos de células y que algunos están formados por una sola célula (las bacterias, las amebas, las levaduras) y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que los organismos que se observan en el agua de florero son organismos unicelulares, que cumplen funciones básicas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre la reproducción sexual y la diversidad dentro de una especie y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre las características observables de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus átomos o moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre el calor y la temperatura con el movimiento molecular y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica cómo el calor que se encuentra en el extremo de una barra de metal llega hasta su otro extremo al cabo de un tiempo.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuanto más biodiverso es un ecosistema resiste mejor los cambios ambientales.
- Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la Tierra presenta una estructura dinámica interna que se evidencia en los cambios del relieve terrestre y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.
- Explica que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de



MAEZTU

	vida de las personas. Por ejemplo: el niño explica cómo el uso del telescopio permitió reconocer que la Tierra no es el centro del universo. • Defiende su punto de vista respecto a un aspecto controversial generado por la producción y uso de nuevas tecnologías, la innovación tecnológica y el saber científico. Por ejemplo: el niño da razones a favor o en contra, sobre sí la instalación de antenas de telefonía en zonas pobladas podrían afectar la salud de los seres vivos.
--	---

Competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

CICLO III

Cuando el estudiante Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno combina las siguientes capacidades:

- Delimita una alternativa de solución tecnológica
- Diseña la alternativa de solución tecnológica
- Implementa y valida alternativas de solución tecnológica
- Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo III

Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.

Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Describe un problema personal o de su entorno, así como su alternativa de solución en base a conocimientos previos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.
- Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe lo que hará para construirla.
- Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza ensayos hasta que funcione. Usa unidades de medida no convencionales y prueba los materiales que lo ayuden en la construcción de su alternativa de solución, selecciona instrumentos y herramientas que lo ayuden a elaborarla, cumpliendo las normas de seguridad.
- Describe cómo construyo su solución tecnológica, su uso, beneficios, funcionamiento, en relación a los requerimientos y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas, las dificultades que tuvo y propone mejoras. Por ejemplo: el estudiante menciona que al instrumento musical que construyó le cambiaría las pitas para que suene más fuerte

Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Describe un problema personal o de su entorno y las posibles causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos previos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.
- Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe sus partes, secuencia de pasos para su implementación y selecciona los materiales según las características físicas.
- Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y explica los cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida no convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad.
- Describe cómo construyo su solución tecnológica, su uso, beneficios, funcionamiento, en relación a los requerimientos y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas, las dificultades que tuvo y propone mejoras. Por ejemplo: el estudiante menciona que al instrumento musical que construyó le cambiaría las pitas para que suene más fuerte.

Competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno CICLO IV	
Cuando el estudiante Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno combina las siguientes capacidades: • Delimita una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica	
Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo IV Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer, las posibles causas, propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos, establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos, para implementarla usando herramientas y materiales, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realizar ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y proponer mejoras.	
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. • Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes, secuencia de pasos para su implementación y selecciona los materiales por sus características físicas. • Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad. • Verifica si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas y las dificultades superadas.	Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. • Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos y características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas. • Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, cumpliendo normas de seguridad. • Verifica si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso.

Competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

CICLO V

Cuando el estudiante Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno combina las siguientes capacidades:

- Delimita una alternativa de solución tecnológica
- Diseña la alternativa de solución tecnológica
- Implementa y valida alternativas de solución tecnológica
- Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica

Descripción del nivel de la competencia esperada al fin del ciclo V

Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que lo generan, y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica, Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.

Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.

Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.



MAEZTU

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.• Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos y normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales, verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, y realiza ajustes o cambios necesarios.• Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos, y propone cómo mejorar su funcionamiento. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. | <ul style="list-style-type: none">• Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes (incluyendo dimensiones) o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas, incluye los recursos a utilizar, posibles costos y prevé el tiempo que le tomará realizarlo.• Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, normas de seguridad. Usa unidades de medida convencionales, verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, procedimientos, error en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios necesarios.• Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos, y propone cómo mejorar su funcionamiento, en base a sus resultados y pruebas. Explica cómo construyó su solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. Infiere posibles impactos positivos o negativos de la solución tecnológica en diferentes contextos. |
|---|--|

Competencia “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS.”		Ciclo III
Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.” combina las siguientes capacidades: • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios Padre en el Plan de Salvación y la relación que establece con el ser humano para vivir como seres trascendentes en el diario vivir. Convive de manera fraterna con los cristianos y no cristianos respetando las diferentes expresiones religiosas. Actúa con libertad y responsabilidad frente a los demás asumiendo las consecuencias de sus acciones		
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Conoce que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus amigos, maestros y padres de familia. • Descubre que Dios cumple su promesa enviándonos a su Hijo Jesús como Salvador. • Reconoce que la Iglesia es una comunidad de amor y participa en las manifestaciones religiosas propias de su fe. • Practica algunos valores y virtudes cristianos, estableciendo relaciones interpersonales armoniosas con todos.		Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Descubre que, por amor, Dios nos creó a su imagen y semejanza y valora sus características personales como hijo de Dios. • Conoce que el Padre se manifiesta en las Sagradas Escrituras y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con todos. • Expresa con libertad su fe respetando las diversas creencias y manifestaciones religiosas de los demás. • Practica la solidaridad con el prójimo atendiendo a las necesidades e intereses de los demás.



MAEZTU

competencia “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS.”		Ciclo IV
Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.” combina las siguientes capacidades: • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente cuando conoce la Buena Nueva que se anuncia en el Evangelio. Valora el mensaje evangélico sobre la dignidad y libertad del hombre. Participa en la Iglesia como comunidad de amor, basada en el respeto de la dignidad humana. Valora que Jesús anuncia el mensaje del Reino de Dios: reino de verdad, de amor, de justicia y de paz; y expresa libremente su agradecimiento participando en las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica a través del diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor con todos.		
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Descubre que los Evangelios contienen la Buena Nueva de la Vida y la Felicidad del ser humano. • Reconoce que Jesús es su amigo, hermano y Salvador, que siempre puede confiar en él expresando libremente su agradecimiento a través de manifestaciones de fe. • Participa en una comunidad de fe respetando, valorando y aceptando a los demás con sus criterios y diferencias. • Conoce que la Iglesia es el Pueblo de Dios y aplica sus enseñanzas en la vida diaria.		Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Explica hechos y acontecimientos de la vida de Jesús, contrastando sus actitudes a la luz de su Palabra. • Descubre que Dios es familia de amor: Padre, Hijo y Espíritu Santo y nos llama a vivir como Él, en comunidad fraterna. • Comprende que por el bautismo forma parte de la Iglesia de manera plena y actúa como discípulo y misionero, practicando las enseñanzas de Jesús que nos revela que Dios es Amor. • Comprende que los Sacramentos son medios que Dios nos regala como personas amadas para acercarnos a Él y valora los efectos que produce el encuentro personal con Cristo, Pan de Vida. • Practica el diálogo con quienes pueden tener diferentes opiniones buscando siempre la verdad.



Competencia “CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS.”	Ciclo V
Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.” combina las siguientes capacidades: • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando reconoce que Dios propone un programa de vida y unas normas de amor, que respetan la dignidad y la libertad de la persona. Muestra su amor a Dios y al prójimo realizando diferentes acciones u obras de caridad. Explica la acción de Dios Padre, la misión de Jesús y la acción amorosa del Espíritu Santo con el crecimiento personal y espiritual propio y de los demás seres humanos llamados a buscar el bien. Reconoce la obra o acción que realizan sus semejantes inspirados por el Espíritu Santo.	
Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Descubre en los demás y en sí mismo comportamientos, actitudes y gestos que lo acercan o alejan del amor de Dios y asume compromisos de cambio para mejorar las relaciones con su entorno. • Practica los valores y virtudes cristianos como norma de vida. • Explica el rol del laico en su actuación como cristiano inserto en el mundo de hoy participando activamente en las ceremonias religiosas y actos de culto.	Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas” y logra el nivel esperado del ciclo VI realiza desempeños como los siguientes: • Reconoce su fe en Jesucristo y se esfuerza por seguir fielmente sus enseñanzas, animando a otros a seguirlas. • Explica que la Iglesia es la gran familia del Pueblo Santo de Dios y valora su acción misionera en el mundo, abierta al diálogo con los demás hermanos en la fe. • Analiza las enseñanzas de las virtudes cristianas y asume el compromiso de vivirlas animado por el Espíritu Santo.



Competencia “ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA”		Ciclo III
Cuando el estudiante “ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA” combina las siguientes capacidades: • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios, cuando expresa que Dios tiene un Plan de Salvación mediante la oración. Reconoce que en Jesús se cumplen las promesas de Salvación y asume el llamado a ayudar a quienes lo necesitan según el mandamiento del amor.		
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Expresa su experiencia de encuentro con Dios de diferentes formas agradeciendo el amor que Él le tiene. • Practica el Mandamiento del amor ayudando a los que necesitan. • Descubre la importancia del perdón en la familia y entre amigos.	Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Expresa que Dios tiene un Plan de Salvación fortaleciendo su experiencia de encuentro con Dios mediante la oración. • Asume el Mandamiento del amor colaborando en diferentes tareas a ejemplo de su amigo Jesús. • Descubre la importancia del perdón en la familia y con los demás, para vivir en armonía buscando la paz y la unidad.	



Competencia “ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA”		Ciclo IV
Cuando el estudiante “ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA” combina las siguientes capacidades: • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, cuando explica que el pecado nos aleja de Dios y valora la importancia de la reconciliación restableciendo la armonía con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, como respuesta coherente a su fe según el Plan de Salvación. Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios en su entorno. Practica las obras de misericordia como parte de su proyecto de vida.		
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Reconoce que el pecado nos aleja de Dios y acoge el perdón como medio para restablecer la relación de amistad con Dios, con los demás y con la naturaleza. • Elabora un proyecto de vida considerando las Obras de Misericordia. • Participa en celebraciones religiosas como parte de su encuentro personal con Jesús.	Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Explica que el pecado nos aleja de Dios y practica el perdón y la reconciliación como medios para restablecer la relación de amistad con Dios, con las demás personas y con la naturaleza. • Practica las Obras de Misericordia como parte de su proyecto de vida. • Participa con entusiasmo en celebraciones religiosas y eclesiales como medios y espacios de encuentro con Dios.	



Competencia “ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA”		Ciclo V
Cuando el estudiante “ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA” combina las siguientes capacidades: • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, cuando acepta que en la Encarnación Dios cumple su promesa, al enviar a su Hijo hecho hombre. Practica los Mandamientos de la Ley de Dios como enseñanzas para su vida personal y comunitaria y la reconciliación que nos une a Cristo restableciendo lazos de armonía para actuar en una sociedad justa, fraterna y solidaria. Actúa en coherencia con su fe en diversos escenarios. Participa en experiencias de ayuda al prójimo, expresadas en su proyecto de vida.		
Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Reconoce que Dios ha enviado a través de María a su Hijo hecho Hombre, Jesús, para salvar a la humanidad. • Explica los Mandamientos de la Ley de Dios y extrae las enseñanzas para su vida personal y comunitaria. • Promueve la búsqueda de la paz, la justicia y el bien común movido por el amor de Dios.	Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes: • Acepta que Dios ha enviado a través de María a su Hijo hecho Hombre, Jesús, para reconciliar con Él a la humanidad reuniéndola en su Iglesia. • Practica los Mandamientos de la Ley de Dios para construir una sociedad más justa, fraterna y solidaria. • Actúa buscando la paz, la justicia y el bien común movido por el amor de Dios y de la Iglesia en diversos escenarios.	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		CICLO III
Cuando el estudiante “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” combina las siguientes capacidades: • Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación		
Descripción del nivel de logro de la competencia esperado al fin del ciclo III Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones para generar o modificar objetos virtuales o representar vivencias, observando diferencias entre su actuación y los resultados y realizando intentos sucesivos.		
Desempeños PRIMER GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Integra aplicaciones y objetos virtuales en sus actividades en el entorno virtual observando cambios y efectos para re-utilizarlos en otras situaciones similares	Desempeños SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA Cuando el estudiante “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes: • Demuestra resultados de sus actividades en el entorno virtual comparando y experimentando con aplicaciones y objetos virtuales para adecuarlos a sus necesidades y responsabilidades	



Competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		CICLO IV
Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC combina e integra las siguientes capacidades: • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando experimenta de manera auto-regulada con diversas estrategias para intervenir en actividades de los entornos virtuales o representar ideas a través de objetos virtuales, organizándolas a partir de su observación de procedimientos e interpretaciones de las interacciones realizadas en las interfaces proporcionadas por las TIC.		
Desempeños TERCER GRADO DE PRIMARIA		Desempeños CUARTO GRADO DE PRIMARIA
Cuando el estudiante “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Compara la aplicación de diversas pautas de interacción, diseño e investigación con aplicaciones, servicios y objetos virtuales para realizar actividades de investigación y colaboración en entornos virtuales		Cuando el estudiante “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes: • Aplica con coherencia y oportunidad procedimientos seguros a partir de sus preferencias para participar en actividades investigativas y colaborativas en entornos virtuales.

Competencia Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

CICLO V

Cuando el estudiante se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC combina e integra las siguientes capacidades:

- Problematisa situaciones para hacer indagación
- Diseña estrategias para hacer indagación
- Genera y registra datos o información
- Analiza datos e información
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V

Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando genera su entorno virtual personal para representar su identidad y su conocimiento e interactuar con otros, seleccionando, comparando y eligiendo entre distintas actividades, valores, actitudes y conocimientos que experimenta en los entornos virtuales habituales.

Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Realiza procedimientos en entornos virtuales según su adecuación al cumplimiento de actividades de investigación, colaboración y elaboración de objetos virtuales interactivos

Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales

Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

CICLO III

Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma combina capacidades como:

- Define metas de aprendizaje
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo III

Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externa un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.

Desempeños PRIMER O SEGUNDO GRADO

Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y logra el nivel esperado del ciclo III realiza desempeños como los siguientes:

- Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al preguntarse qué es lo que aprenderá.
- Se da cuenta lo que debe aprender en una tarea al establecer aquello que **le es posible** lograr para realizarla.
- Entiende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones de duración breve para realizar la tarea.
- Monitorea sus avances respecto a la tarea al comparar, dejándose facilitar y retroalimentar, una parte del proceso de trabajo con los resultados obtenidos.
- Se deja ayudar para considerar el ajuste requerido.
- Se muestra disponible al cambio.

Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

CICLO IV

Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma combina capacidades como:

- Define metas de aprendizaje
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV

Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.

Desempeños TERCER O CUARTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y logra el nivel esperado del ciclo IV realiza desempeños como los siguientes:

- Establece lo que debe aprender respecto de una tarea.
- Se pregunta hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea.
- Es capaz de oír y considerar consejos.
- Define una meta de aprendizaje.
- Entiende que debe organizarse.
- Comprende que lo planteado debe incluir por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permita alcanzar la tarea
- Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y qué obtuvo.
- Compara lo obtenido con el trabajo de un compañero.
- Considera realizar si fuera necesario un ajuste moderado.
- Muestra disposición al posible cambio.

Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

CICLO V

Cuando el estudiante Gestiona su aprendizaje de manera autónoma combina capacidades como:

- Define metas de aprendizaje
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V

Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específico posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

Desempeños QUINTO O SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Cuando el estudiante “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:

- Sabe lo que es preciso aprender en la realización de una tarea.
- Puede definir la tarea como una sola meta a alcanzar.
- Entiende que la organización debe ser lo más específica posible.
- Comprende que lo planteado debe incluir más de una estrategia y procedimientos.
- Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante.
- Monitorea de manera permanente al evaluar las acciones en más de un momento.
- Considera los consejos o comentarios de un compañero de clase si fuera el caso de realizar ajustes necesarios
- Muestra apertura a que se realice un cambio si es requerido.

EL SISTEMA PEDAGÓGICO se basa en el currículo nacional y en las disposiciones emanadas del MINEDU el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación.

CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA:

1. El tiempo destinado al desarrollo de las actividades educativas respetan y consideran el desarrollo propio del estudiante.
2. La participación de las familias es importante para el acompañamiento en el desarrollo de cada actividad programada.
3. Las actividades planteadas generan participación de las familias en la realización de ejercicios o problemas que se plantean.
4. El lenguaje usado es de fácil comprensión para los estudiantes y padres de familia.

EVALUACIÓN:

Se diseña, evalúa, aprueba y monitorea el cumplimiento de las estrategias para garantizar la prestación del servicio educativo ofertado.

Metas	Indicadores	Fuentes de verificación
Participación de todos los estudiantes	100% de participación de estudiantes	Listas de asistencia Fotos y/o Vídeos Participación oral Trabajo grupal
Participación de todos los docentes	100% de participación de docentes en la elaboración y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.	Listas de asistencia Informes de trabajo
Logro de todos los aprendizajes	100% de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en los aprendizajes programados	Evaluación diagnóstica a estudiantes al inicio del proceso de aprendizaje

NIVEL INICIAL Y PRIMARIA

- Se planificó el tiempo para las actividades a realizarse.
- Se elaboró orientaciones a los padres de familia para acompañar a sus hijos brindándoles algunas recomendaciones.
- Se comunicó los recursos a utilizar para el logro de los aprendizajes.
- Se motivó la realización de actividades de arte y desarrollo personal social para una vida activa que le permita desarrollar sus propias ideas a partir de la observación y la imaginación.
- Se creó videos y material multimedia, lúdico, diseñado por docentes - Se programó actividades en grupos.
- Se organizó actividades para una vida activa (Ejm: apoyar en la preparación de alimentos) que permitirá a la niña o el niño fortalecer su coordinación óculo– manual, así como favorecer el espíritu de colaboración.
- Las actividades se organizaron en un planificador semanal y hay orientaciones para promover aprendizajes cada día a través de actividades cotidianas, lúdicas y de lectura.

INICIAL PRIMARIA	- El 100% de niñas y niños participan de manera activa en las clases - El 100% de docentes planifica actividades de acuerdo al contexto, haciendo uso de recursos y herramientas pertinentes. - El 100% de docentes realiza retroalimentación de las actividades de aprendizaje - Una reunión por semana de los docentes para potenciar las actividades de aprendizaje a través de la reflexión - El 100% de padres de familia acompaña a sus niños y niñas en las actividades de aprendizaje
-----------------------------	---

PLANTEAMIENTO DE LAS METAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y/O LOGROS DE APRENDIZAJE:

NIVEL INICIAL

CICLO II INICIAL 3, 4 Y 5 AÑOS

PERSONAL SOCIAL:

Objetivos:

- Lograr que los niños construyan su identidad valorándose a sí mismo y regulando sus emociones.
- Favorecer que los niños convivan y participen democráticamente interactuando con las personas y reconociendo que todos tenemos derechos, construyendo y asumiendo normas y leyes, participando en acciones que promueven el bienestar común.

Metas:

- El 95 % de niños construyen su identidad valorándose a sí mismo y regulando sus emociones.
- El 95% de niños conviven y participan democráticamente interactuando con las personas y reconociendo que todos tenemos derechos, construyendo y asumiendo normas y leyes, participando en acciones que promueven el bienestar común.

PSICOMOTRIZ:

Objetivo:

- Estimular que los niños se desenvuelvan de manera autónoma a través de su motricidad comprendiendo su cuerpo y expresándose corporalmente.

Meta:

- El 95 % de niños se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad comprendiendo su cuerpo y expresándose corporalmente.

COMUNICACIÓN:

Objetivos:

- Lograr que los niños se comuniquen oralmente en su lengua materna de forma coherente y cohesionada.
- Incentivar que los niños lean diversos tipos de texto escritos en lengua materna e infieran e interpreten información del texto escrito.
- Estimular que los niños escriban diversos tipos de textos en lengua materna utilizando convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Metas:

- El 95 % de los niños logran comunicarse oralmente en su lengua materna de forma coherente y cohesionada.
- El 95 % de los niños leen diversos tipos de texto escritos en lengua materna e infieren e interpretan información del texto escrito.
- El 95 % de los niños escriben diversos tipos de textos en lengua materna utilizando convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

ARTE Y CULTURA

Objetivo:

- Fomentar que los niños creen proyectos desde los lenguajes artísticos socializando sus experiencias y descubrimientos.

Meta:

- El 95 % de los niños crean proyectos desde los lenguajes artísticos socializando sus experiencias y descubrimientos.

MATEMÁTICA

Objetivos:

- Incentivar que los niños construyan la noción de cantidad traduciendo cantidades a expresiones numéricas.
- Fomentar que los niños establezcan relaciones espaciales usando estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

Metas:

- El 95 % de los niños construyen la noción de cantidad traduciendo cantidades a expresiones numéricas.
- El 95 % de los niños establecen relaciones espaciales usando estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

CIENCIA

Objetivo:

- Motivar que los niños exploren su entorno para conocerlo problematizando situaciones para hacer indagación.

Meta:

- El 95 % de los niños exploran su entorno para conocerlo problematizando situaciones para hacer indagación.

NIVEL PRIMARIA

CICLO III, IV, V

PERSONAL SOCIAL

CICLO III 1°-2° PRIMARIA

Objetivo

Promover que los niños construyan su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único cuando se reconocen a sí mismos a partir de sus características físicas, habilidades y gustos.

Meta

El 95 % de los niños construyen su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único cuando se reconocen a sí mismos a partir de sus características físicas, habilidades y gustos.

CICLO IV 3°-4° PRIMARIA

Objetivo

Fomentar que los niños convivan y participen democráticamente cuando se relacionan con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades.

Meta

El 95 % de los niños conviven y participan democráticamente cuando se relacionan con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo

frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades.

CICLO V 5°-6° PRIMARIA

Objetivo

Lograr que los niños construyan interpretaciones históricas en las que explican, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales.

Meta

El 95 % de los niños construyen interpretaciones históricas en las que explican, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales.

EDUCACIÓN FÍSICA

CICLO III 1°-2° PRIMARIA

Objetivo

Favorecer que los niños se desenvuelvan de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprenden cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realizan en la práctica de actividades físicas.

Meta

El 95 % de los niños se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprenden cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realizan en la práctica de actividades físicas.

CICLO IV 3°-4° PRIMARIA

Objetivo

Fomentar que los niños asuman una vida saludable cuando diferencian los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son.

Meta

El 95 % de los niños asumen una vida saludable cuando diferencian los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son.

CICLO V 5°-6° PRIMARIA

Objetivo

Incentivar que los niños interactúen proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas.

Meta

El 95 % de los niños interactúan proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas.

ARTE Y CULTURA

CICLO III 1°-2° PRIMARIA

Objetivo

Motivar que los niños aprecien de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten.

Meta

El 95 % de los niños aprecian de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten.

CICLO IV 3°-4° PRIMARIA

Objetivo

Estimular que los niños creen proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones.

Meta

El 95 % de los niños crean proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones.

CICLO V 5°-6° PRIMARIA

Objetivo

Fomentar que los niños planifiquen y produzcan trabajos que comuniquen ideas y experiencias personales y sociales e incorporen influencias de su propia comunidad y de otras culturas.

Meta

El 95 % de los niños planifican y producen trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorporan influencias de su propia comunidad y de otras culturas.

COMUNICACIÓN

CICLO III 1°-2° PRIMARIA

Objetivo

Motivar que los niños lean y escriban diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

Meta

El 95 % de los niños leen y escriben diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

CICLO IV 3°-4° PRIMARIA

Objetivo

Fomentar que los niños lean y escriban diversos tipos de textos de forma reflexiva adecuando su texto al destinatario.

Meta

El 95 % de los niños leen y escriben diversos tipos de textos de forma reflexiva adecuando su texto al destinatario.

CICLO V 5°-6° PRIMARIA

Objetivo

Promover que los niños se comuniquen en forma oral y escrita mediante diversos tipos de textos.

Meta

El 95 % de los niños se comunican en forma oral y escrita mediante diversos tipos de textos.

INGLÉS

CICLO III 1°-2° PRIMARIA

Objetivo

Estimular que los niños se comuniquen oralmente mediante textos orales breves en inglés.

Meta

El 95 % de los niños se comunican oralmente mediante textos orales breves en inglés.

CICLO IV 3°-4° PRIMARIA

Objetivo

Incentivar que los niños lean y escriban diversos tipos de texto en inglés que presenten estructura simple en los que predominen expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

Meta

El 95 % de los niños leen y escriben diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

CICLO V 5°-6° PRIMARIA

Objetivo

Favorecer que los niños lean y escriban diversos tipos de textos de extensión breve en inglés adecuando su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa.

Meta

El 95 % de los niños leen y escriben diversos tipos de textos de extensión breve en inglés adecuando su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa.

MATEMÁTICA

CICLO III 1°-2° PRIMARIA

Objetivo

Promover que los niños resuelvan problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades traduciéndolas a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.

Meta

El 95 % de los niños resuelven problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparan cantidades traduciéndolas a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad.

CICLO IV 3°-4° PRIMARIA

Objetivo

Estimular que los niños resuelvan problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.

Meta

El 95 % de los niños resuelven problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.

CICLO V 5°-6° PRIMARIA

Objetivo

Incentivar que los niños resuelvan problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano.

Meta

El 95 % de los niños resuelven problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CICLO III 1°-2° PRIMARIA

Objetivo

Promover que los niños indaguen al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, al proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos.

Meta

El 95 % de los niños indagan al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, al proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos.

CICLO IV 3°-4° PRIMARIA

Objetivo

Incentivar que los niños expliquen, en base a evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la tierra y las adaptaciones de los seres vivos.

Meta

El 95 % de los niños explican, en base a evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la tierra y las adaptaciones de los seres vivos.

CICLO V 5°-6° PRIMARIA

Objetivo

Motivar que los niños diseñen y construyan soluciones tecnológicas al identificar las causas que lo generan, y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos.

Meta

El 95 % de los niños diseñan y construyen soluciones tecnológicas al identificar las causas que lo generan, y proponen alternativas de solución en base a conocimientos científicos.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

CICLO III 1°-2° PRIMARIA

Objetivo

Estimular que los niños construyan su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimentan el amor de Dios en la creación y lo relacionan con el amor que reciben de las personas que lo rodean.

Meta

El 95 % de los niños construyen su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimentan el amor de Dios en la creación y lo relacionan con el amor que reciben de las personas que lo rodean.

CICLO IV 3°-4° PRIMARIA

Objetivo

Incentivar que los niños construyan su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente cuando conocen la Buena Nueva que se anuncia en el Evangelio y valoran el mensaje evangélico sobre la dignidad y libertad del hombre.

Meta

El 95 % de los niños construyen su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente cuando conocen la Buena Nueva que se anuncia en el Evangelio y valoran el mensaje evangélico sobre la dignidad y libertad del hombre.

CICLO V 5°-6° PRIMARIA

Objetivo

Promover que los niños asuman la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, cuando aceptan que en la Encarnación Dios cumple su promesa, al enviar a su Hijo hecho hombre.

Meta

El 95 % de los niños asumen la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, cuando aceptan que en la Encarnación Dios cumple su promesa, al enviar a su Hijo hecho hombre.

CALENDARIO DEL AÑO 2024

BIMESTRE	CICLO	CRONOGRAMA
Primer	Ciclo II: Inicial 3, 4 y 5 años Ciclo III: 1° y 2° de Primaria Ciclo IV: 3° y 4° de Primaria Ciclo V: 5° y 6° de Primaria	Del 3 de marzo al 8 de mayo - 10 semanas
Segundo	Ciclo II: Inicial 3, 4 y 5 años Ciclo III: 1° y 2° de Primaria Ciclo IV: 3° y 4° de Primaria Ciclo V: 5° y 6° de Primaria	Del 13 de mayo al 18 de julio - 10 semanas
Tercer	Ciclo II: Inicial 3, 4 y 5 años Ciclo III: 1° y 2° de Primaria Ciclo IV: 3° y 4° de Primaria Ciclo V: 5° y 6° de Primaria	Del 4 de agosto al 7 de octubre - 10 semanas
Cuarto	Ciclo II: Inicial 3, 4 y 5 años Ciclo III: 1° y 2° de Primaria Ciclo IV: 3° y 4° de Primaria Ciclo V: 5° y 6° de Primaria	Del 13 de octubre al 22 de diciembre - 10 semanas

HORARIO DE CLASES

INICIAL: De lunes a viernes de 7:50 am a 1:40 pm

PRIMARIA: De lunes a viernes de 7:40 am a 2:50 pm

EVALUACIÓN

La evaluación cuenta con tres momentos:

1. Diagnóstica:

Realizada al inicio de sesión de aprendizaje, tiene como objetivo, recoger o identificar los saberes previos, así como, sus habilidades de autogestión y comunicación.

2. Formativa:

Es una actividad continua que permite recabar información, para brindar retroalimentación y reformular objetivos de enseñanza, haciendo uso de diversas estrategias y herramientas.

3. Sumativa:

Se dará a través de una actividad determinada que permita evidenciar el manejo de distintas comprensiones conceptuales, desarrollo de competencias y logro de objetivos al término del proceso.

Se está utilizando por su carácter integral y permanente la evaluación formativa que abarca la retroalimentación (feedback) tanto a nivel individual como grupal, y, por lo tanto, la reprogramación y mejora de los aprendizajes.

ASISTENCIA

La asistencia de los estudiantes es tomada diariamente por cada profesor. Se realiza un consolidado mensual, bimestral y anual.

Se llama inmediatamente al padre de familia en caso el alumno no asista a clase para averiguar el motivo por el cual el alumno ha faltado.

En caso de enfermedad las faltas son justificadas y las evaluaciones son postergadas.

No son justificadas las faltas por viaje o reuniones familiares.



Lima, 31 de octubre del 2024

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°40-2024 D-IEP-MAEZTU

De conformidad a las normas vigentes, que aprueban la elaboración del Plan Curricular Institucional; la Dirección de la IEP “MAEZTU”, Código Modular 1034701-1038876, Distrito de Comas, Provincia de Lima;

RESUELVE:

Aprobar el Plan Curricular Institucional de la IEP MAEZTU.

Comuníquese, regístrese y archívese.




Mg. Pilar Pazos Bautista
DIRECTORA